



COUNSELORS

REVISTA DE LA ASOCIACION ARGENTINA DE COUNSELORS

AÑO 9 • Nº 25 • NOVIEMBRE 2005



Creemos que escuchamos pero no
siempre con auténtica comprensión

Rogers

HOLOS es COUNSELING

CAPITAL

Carrera de CONSULTORIA PSICOLOGICA

Título Oficial

Duración 3 años

Primera Institución en dictar la Carrera Oficial de Counseling en Argentina

Dirección: Counselors

Elena Frezza - Martha Van Rafelghem

Asesor Honorario: Prof. Manuel Artiles

Introducción del Counseling en Argentina (año 1981)

Miembros del "American Counseling Association", del "European Association for Counseling" y del "Focusing Institute" de New York

"SOLIDEZ INSTITUCIONAL - EXCELENCIA ACADEMICA"

- 4º Año OFICIAL de Especialización en:
Desarrollo Personal, Educacional, Laboral e Institucional, Pastoral.
- Prácticas supervisadas, Pasantías y Concurrencias.
- Videoteca - Cámara Gesell.
- Facilitadores Grupales en cada curso.
- Grupos de Encuentro y Congresos: Internos, Nacionales e Internacionales.
- Talleres de Metodología del Estudio - Talleres de escucha.
- Editorial y depto. de Publicaciones:
 - Autores de los primeros libros de Counseling de Argentina
- Depto. de Extensión Cultural: Eventos - Conferencias - Coro
- Jornadas Anuales de Psicología Humanística: En 2002 - 12ª Jornada.
- Asoc. Argentina de Counselors, fundada por nuestros egresados en 1990.
- Articulaciones Académicas:
 - Masters y Doctorados en Univ. de EEUU.
 - Lic. en Psicología: Univ. de Flores Aut. Prov. N° 2361/94.
 - Escuela de Focusing avalada por el Focusing Institute de EEUU.
 - Escuela de Counseling Psicocorporal.
- Depto. de Extensión Académica: Cursos de Actualización y Postgrados.

EDITORIAL

Este año, nos corresponde renovar la Comisión Directiva de nuestra Asociación. Es la oportunidad de efectuar un recambio, e iniciar otra etapa, para continuar en el camino que emprendimos juntos.

En estas épocas de crisis que estamos atravesando, y que nos afecta a todos sin distinción, debiéramos apoyarnos en la "Acción Creativa", para no perder eso -tan importante- que mantiene la vida con esperanza y hace que despertemos con nuevas ilusiones: los sueños. Ellos nos dan la posibilidad de transformar lo negativo en positivo. Esa pequeña luz, que aunque se vea poco, allí está. Este es el camino para salir de la desesperanza que nos lleva a deshumanizarnos.

Es nuestro deseo llegar a ustedes desde nuestra profesión, y sobretodo desde nuestra formación humanística, a fin de revalorar "La Esperanza" como un ideal imprescindible que nos ayuda a seguir en la lucha. Un hombre esperanzado puede proyectarse hacia el futuro aunque haya adversidades.

Consideramos que nosotros los counselors podemos contribuir, conjuntamente con la sociedad toda, a encender una llama que ilumine al ser profundo que cada uno de nosotros lleva adentro... "Ser Humanos".

**"Ahora me parece que no esta solo el hombre
En sus manos ha elaborado como si fuera un duro
pan, ta esperanzaba terrestre esperanza."
oe Nuevas odas elementales pablo Neruda**

ia comisión Directiva

SUMARIO

jornadas de la asociación a

"QUÉ INTERVENCIÓN Y W/ LIMITES Hn DE
EXISTIFI ENTRE EL SCR PERSONE. Y EL
SER PROFESXONNL DE UN COUNSELOR?" 24

Resonancias n 26

Manual de jardinería 32

el hombre ante la muerte

en la sociedad de hoy 33

Trastornos de la alimentación 34

Libros recomendados 35

oe poetas y de locos 36

Diálogos 37

agenda 2002 38

STAFF

Presidenta:	Beatriz Brückmann
Vice-Presidenta:	Eraclesia D'Albano
Secretaria:	Raquel Finkelshteyn
Vocales Titulares:	Claudia Jacobovitch Néjida Turiano
Vocales Suplentes:	Julia Blaszczyk Ana Foxgo
Tesorería:	Carmen Zimol
Organo de fiscalización:	Cristina Román Soledad M. Garzón Peña Sylvia Dorfman
Responsable Revista EtnoPsicología:	
Asociación Argentina de Counselors:	
Coordinación:	Cristina Borde
Colaboran en esta edición:	Néjida Turiano Laura Kracht de Vidilla Geraldine Ginzburg Santiago Wicaz
Arte de tapa:	

Redacción y Administración:
ZIMOL, s.r.l.
C/Señorita Ciudad de Buenos Aires
Buenos Aires, Argentina
Tel: (54) 11 4552-5541
e-mail: zimol@comunicacion.com.ar

Dirección Editorial:
Juan Pablo Nappé
2802 Buzar • 0004 Inter@telkomsat.com.ar

Impreso en:
Agencia Periodística DTD - Diario del Viajero
Av. de Mayo 666, Buenos Aires
4381-5090 / 4381-0880 / libros@ruticas.com.ar
fax: 4381-5452

Este periódico es una publicación de la Asociación Argentina de Counselors, dependiente de la Asociación Psicoanalítica Argentina, y tiene como objetivo promover la difusión de la psicología y la salud mental.
Queda terminantemente prohibida la reproducción total o parcial de los artículos de esta publicación sin la autorización expresa de la Comisión Directiva.
Fecha de la edición: 2002, septiembre.

JORNADA De La ASOCIACION ARGENTINA DE COUNSELORS



EN EL MES DE DICIEMBRE ÚLTIMO Y
CON MOTIVO DEL 10° ANIVERSARIO
CEBRAMOS NUESTROS FESTEJOS CON
UNA JORNADA EN EL HOTEL HILTON.

Durante la mañana participaron autoridades de diferentes institutos que dictan la carrera, desarrollando el análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) con relación a nuestra profesión. Por la tarde un panel de profesionales de distintas disciplinas (sociología, derecho, medicina, educación, psicología) compartió sus conocimientos y experiencias, aportando diferentes miradas al tema de la relación de ayuda, facilitando el enriquecimiento de todos los participantes.

Les hacemos llegar un extracto de lo tratado en dicha jornada.

APERTURA: IMPORTANCIA DE UNA ASOCIACIÓN

(Lic. FEDERICO WINER. PROFESOR DE FILOSOFÍA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES).

Comienzo mi exposición compartiendo con Uds, una pregunta ¿por qué una asociación?
La filosofía, en especial una rama de ella, la filosofía política, se ha preguntado de manera constante por qué los hombres se asocian, por qué se juntan, por qué prefieren emprender tareas en común en lugar de hacerlo solos.
Esta pregunta, por diferentes caminos, llega siempre a lugares similares: " los hombres se

juntan porque se necesitan o su naturaleza es vivir juntos y por ende necesitan las mismas cosas".

Una forma de encarar la pregunta va por el camino de la lógica del interés bien entendido.

Esta lógica dice que la razón por la cual uno se junta con otros, es que nos damos cuenta que la mejor manera que tenemos de promover nuestros intereses, es encontrando y actuando junto a otras personas con los mismos intereses que nosotros. La potencia unida al deseo de todos de promover dicho interés, puede lograr conseguirlo más fácilmente que si se actúa en forma individual. Así de ésta manera nos asociamos para promover intereses comunes pero, según ésta lógica, no porque deseáramos de manera altruista y desinteresada que los otros logren conseguir lo que quieran, sino porque nosotros deseamos conseguirlo y la única manera de hacerlo, repito, es actuando junto a otros.

Sin embargo pareciera que hay algo más que hace que los hombres se reúnan en asociaciones, y no solamente la consecución de ese deseo egoísta. La asociación es el ámbito natural que los hombres encuentran para promover su esencia, y la esencia del hombre es su relación con otros hombres, no sus necesidades, la necesidad del otro.

Los griegos decían que cada persona lleva sobre sus hombros un eudamón, es un ángel o un espíritu alegre que sólo es visto por los otros. Ese eudamón es una parte nuestra a la cual no podemos acceder, está sobre nuestros hombros, por lo que necesitamos del otro para verlo, de la misma manera que el otro nos necesita a nosotros. No es posible ni siquiera necesario, rastrear en la historia del hombre, los motivos que llevaron a



que dos personas se asociaran por primera vez. Cuando hacemos el intento, nos damos cuenta que no hubo tal cosa como una primera vez. En realidad no somos capaces de pensar en que antes de esa primera vez, los hombres no se necesitaban unos y que cuando

se necesitaron se asociaron.

Una mujer miró a un hombre y le dijo: - " así como mis padres se asociaron en la tarea para tenerme a mí, yo te necesito a vos para tener un hijo". - Dos hermanos se dijeron mutuamente, te necesito para que me ayudes a subir al árbol, así podemos alcanzar esas frutas.

Una counselor se miró con otra y entendieron que se necesitaban para promover su actividad.

Todos los individuos, primero se necesitaron y luego encontraron el medio para formalizar su unión, institucionalizaron su sociedad.

Una asociación, entrando en términos más concretos, es una institución civil formada por individuos iguales que desean promover un determinado interés común, con un cierto número de reglas y una serie más o menos estricta de procedimientos internos, que le permiten funcionar, por ejemplo, quién o quiénes la dirigen, por qué la dirigen, cómo se financia, cómo se toman las decisiones.

Como el fin, suponemos, es el mismo para todos sus miembros, cada uno de ellos hace lo que le corresponde hacer, una pequeña parte de una acción colectiva previamente coordinada.

Pero como se mencionó anteriormente, había algo más que el interés egoísta por conseguir lo que cada uno quiere, una asociación es algo más que una simple suma de deseos particulares coincidentes.

Cuando se constituye, se forma un interés común que trasciende los intereses particulares. La unión de todos con todos forma un "TODO" mucho más grande y poderoso que la simple unión de personas que lo creó.

Una asociación tiene que cumplir la tarea para la

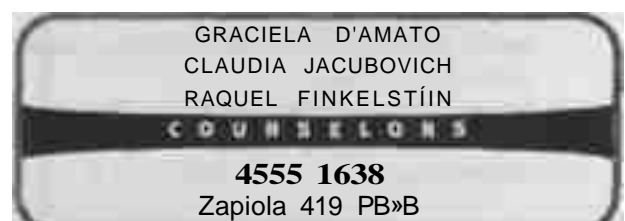
cual fue creada y para ello intenta valerse de todos los medios posibles a su alcance. A medida que las condiciones cambian, debe cambiar con ella, tiene que adaptarse todo el tiempo a las circunstancias y estar preparada para todo, esto es, debe ser lo suficientemente moldeable y ágil para acomodarse a cualquier coyuntura pero tener siempre en claro el motivo de su existencia.

El motivo de su existencia (bregar por la excelencia de una profesión, cuidar por el cumplimiento de un código ético, promover y potenciar un campo de la ciencia o de las artes), siempre es razón última más elevada que la propia existencia de la asociación.

¿Es bueno, a mi criterio, que una asociación se pregunte constantemente por qué?

En el ejercicio constante de la pregunta va a encontrar los mejores medios para estar lista siempre a cambiar y tiene que poder cambiar todo el tiempo. Cambiar todo el tiempo es poder defender siempre lo mismo que defendió desde un principio. Aristóteles, decía: "el mejor banquete, es aquel en donde aportan todos los comensales". Al fin y al cabo esa parece ser la razón última y suficiente. Reflexión sobre la importancia de la Asociación. Recordemos que la Asociación Argentina de Counselors. Consultores Psicológicos, es una asociación civil que nuclea a los profesionales de ésta disciplina desde 1991.

Obtuvo su personería jurídica como entidad civil sin fines de lucro en 1993 y tiene como objetivos principales difundir y promover la Consultoría Psicológica, Counseling, en nuestra sociedad; establecer diálogos interdisciplinarios y velar por la excelencia del ejercicio profesional creando permanentemente espacios de capacitación y perfeccionamiento y promoviendo que sus asociados sigan los lineamientos de su código de ética.



ANÁLISIS F.O.DA

PANELISTAS INTEGRANTES:

HILDA VÁSQUEZ DE MAGALLANES - Lie. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (INSTITUTO J.A. COMENIO)

RAÚL GARCÍA MOYA - Lie. PSICOLOGÍA (INSTITUTO KLINÉ)

ANDRÉS SÁNCHEZ BODAS - Lie. PSICOLOGÍA (INSTITUTO HOLOS-SAN ISIDRO)

ELENA FREZZA - COUNSELOR Y FOCUSER TRAINER (INSTITUTO HOLOS - CAPITAL)

GRACIELA D'AMATO - COUNSELOR -VICE-PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE COUNSELORS

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DEL F.O.DA

CLOR. GRACIELA D'AMATO

Este pequeño análisis, nos va a servir para desarrollar potencialidades e institucionalizar la capacidad de resolver problemas, desde la revisión sistemática de procesos y prácticas.

Para elaborar juntos un diagnóstico, nos pareció correcto, focalizar nuestra atención en éstos dos factores que nos parecen complementarios:

a- Los problemas que se deben resolver

b- Las potencialidades que se pueden aprovechar.

Este binomio de problemas y potencialidades, es condición necesaria para que podamos realmente modificar, las situaciones que consideramos hasta ahora insatisfactorias.

Este trabajo nos llevaría a un conocimiento sobre los siguientes aspectos:

a- ¿Cuáles son los momentos estratégicos de los procesos a trabajar prioritariamente?

b- ¿Cuál ha sido la evolución de nuestros problemas?

c- ¿Cuál es la situación actual?

d- ¿Cuáles son las tendencias dinámicas que se manifiestan en el proceso?

e- ¿Con qué recursos y medios se cuenta para llevar a cabo las acciones que permitan modificar la situación problema?

Para esto entonces, sería necesario fijar prioridades y jerarquizar por orden de importancia las acciones a seguir.



* *

FORTALEZAS.

(Lie. HILDA V. DE MAGALLANES. Lie. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN)

Voy a tratar de analizar las fortalezas que he visto en la profesión y que pueden ayudarnos a meditar. Tres de ellas comienzan con la letra " C", Confianza, Certeza y Congruencia.

Confianza:

¿Confianza en qué?

Confianza en cada uno de nosotros por ser únicos, irrepetibles, trascendentes, hechos a imagen y semejanza de Dios.

La confianza incondicionalmente positiva debe ser primeramente hacia mí. He de confiar en mi potencial, he de creer en su desarrollo y en mi capacidad de buscar la solución óptima. También he

de confiar en los otros, que también son capaces de cambiar, modificar, buscar, solucionar problemas en pos de una mayor y mejor calidad de relaciones humanas y que a esto tendemos.

Y confianza en las instituciones que formamos, en el clima facilitador que podremos vivenciar si dejamos que la espontaneidad y la autoexpresión sean parte esencial de nuestras actitudes. Confianza en la experiencia recogida en las instituciones a través de los años de funcionamiento, y en los principios que sustentan nuestras casas de estudio.

Entonces, confianza en esas tres cosas: en cada uno de nosotros, en los otros y en las instituciones que formamos.

Creo que esa es una gran fortaleza que todos podemos apreciar.

Certeza:

¿Certeza en qué?

En lo que profesamos y en los métodos que utilizamos.

Rogers, en su libro Libertad y Creatividad en la Educación, habla de políticas educativas y se pregunta: "¿podremos influir en una profesión? Desde nuestras instituciones de formación creo que lo que nos impulsa es tener la certeza de que ser y ayudar a ser un facilitador es más gratifi-

cante, si se comparte las experiencias con otros.
No tenemos por qué estar solos en éste viaje, la política educativa centrada en la persona se presta para hacer amigos y generar aliados que favorezcan su proceso de llegar a ser un facilitador.

Esta es la certeza que sustenta muestras instituciones de formación, el creer que es posible que el cambio se inicie en el ser humano en formación. Es posible creer en los cambios aún en los tiempos en el que los índices de riesgo país nos amenazan. Y siguiendo con el pensamiento de Sánchez Bodas, comparto la certeza de que el counseling es una profesión que no deriva ni depende de otra, es una profesión en si misma, tiene su propia identidad de rol.

Congruencia:

Permitirnos el error, la posibilidad de cambiar, de comenzar, de practicar, de unirnos a otros en la búsqueda de soluciones y oportunidades. No podemos permitirles a otros los que no nos permitimos a nosotros mismos.

Creo que ser congruentes debe ser una de nuestras fortalezas como personas y como instituciones.

Para terminar, quiero mencionar a Martín Heidegger, que decía: ... "enseñares más difícil que aprender"...

¿Y por qué es más difícil enseñar que aprender?

No porque el maestro deba contar con un caudal mayor de información y tenerlo siempre preparado.

Enseñar es más difícil que aprender porque exige esto: permitir que se aprenda.

El verdadero maestro en realidad no permite que se aprenda otra cosa que aprender.

El maestro aventaja a sus alumnos solamente en esto, en que él sabe o reconoce que tiene mucho que aprender todavía. Pues tiene que aprender a permitirles que aprendan, por ello es que esta mañana permitámonos aprender unos de otros.

OPORTUNIDAD.

(Lie. R GARCÍA MOYA. Lie. EN PSICOLOGÍA)

Pensamos que la oportunidad es un elemento básico en la vida del ser humano, más allá de la profesión que uno elija, más allá del estudio que uno esté realizando.

Creemos que la vida es una oportunidad, en la medida en que uno sabe captarla, sabe vivirla y sabe aprovecharla.

Yo soy un permanente agradecido a Dios por las oportunidades que he tenido, hablando del campo profesional.

Dr. Roberto Braude
HOMEOPATÍA UNICISTA

Escuela Médica Homeopática Argentina
"Tomas P Paschero"

Casabierta: Palpa 2493, (te) 4783-0598, int.302
Atención: Lunes, Miércoles y Viernes

MIRIAM ESTER GENNARO
COÛNSELOR

CRISIS DE PAREJAS Y FAMILIA. VIOLENCIA FAMILIAR
GRUPOS DE REFLEXIÓN

Tel. 4583-0047 / 4581-2481 • Cel. 154-559-5404
e-mail: gennaromiriain@hotmail.com

CLOR MARÍA CRISTINA COLLIA

- Desarrollo personal
- Adolescentes

Billinghurst 2019 3^Q "D"

4431 -2859

154-496-7736



Tuve la suerte de tener enormes maestros como Jorge Lerner, como Flavio Núñez, la suerte de acceder en épocas muy tempranas a lecturas que marcaron toda mi vida, como Heidegger, Sartre, en fin tanta gente importante a la que uno pudo acceder, pude profundizar en su pensamiento, deshilar y deshilar lo que estaban diciendo debajo de lo que decían y eso fue absolutamente formativo. Y tuve un gran maestro sobre todos los demás, fue uno de los fundadores de la Sociedad Argentina de Psicología, es el Dr. Humberto Bono. Él nos enseñaba muchas cosas, de las cuales rescato puntualmente una, que repito a mis alumnos porque quisiera que a ellos también les quedara grabada.

Él nos decía: *"...Más allá de la actividad académica, más allá de la formación teórica, más allá de los grupos de estudio, de reflexión, de todas esas cosas que profesionalmente hacemos y que necesitamos hacer para seguir siendo personas actualizadas en nuestro quehacer y en nuestro saber. Más allá de todo eso, ustedes pongan siempre una mirada al libro y dos miradas a la vida."*

Y yo creo que esa fue la mayor oportunidad de aprendizaje que me brindó la facultad, porque nos decía que no nos quedáramos en la teoría, porque sino, cuando tuviésemos un paciente deberíamos hacerlo atravesar todo ese recorrido teórico que el pensador mencionaba. La vida enseña más que eso, el ver que le pasa puntualmente a una persona.

Yo lo aprendí muy pronto, por suerte, en una circunstancia bastante especial.

Cuando recién me recibí, como todos los que nos recibimos en todas las profesiones, yo apuntaba a las grandes curaciones, yo quería los pacientes con terribles problemas que nadie había podido

curar, pensando que yo lo iba a hacer.

Trabajé muchos años en el Hospital de Clínicas, y en una ocasión hice admisión a una señora muy mayor de edad, ella tenía varios casamientos pero sin libreta. Era una señora muy desalineada, de una buena posición económica, y el motivo de consulta era que ella quería casarse nuevamente, pero quería hacerlo con una persona más joven, porque para vieja estaba ella, y además quería que esa persona se casara con ella por amor.

Yo no sabía que hacer, entonces seguí los pasos de las prestaciones y fui a ver al titular de la cátedra, el Dr. Antonio Castaño Batán; le conté mi caso y le dije que no la podía atender. ¿Él me pregunta por qué no?

A lo que respondo: - ¿A usted le parece que podemos perder el tiempo en el servicio por esto? El titular me miró fijo y me preguntó: ¿Esa señora, sufre?

Si, sufre horrores, pobre mujer, porque se quiere casar y no aparece ese pobre tipo... y ahí me di cuenta, mientras le estaba hablando me di cuenta. El titular me dijo; Si esa persona sufre, hay que atenderla.

No hay más o menos sufrimiento, no se pueden comparar los sufrimientos.

Todo lo que es sufrimiento, afecta, duele, daña y el profesional que está en una de éstas carreras de ayuda, creo yo, que lo que tiene que hacer, es tratar de brindar esa ayuda, dejando de lado sus valoraciones personales, lo que uno cree que no tiene importancia.

Volviendo al tema de la oportunidad, es muy interesante lo que dice la Real Academia Española; oportunidad es la adecuación a la circunstancia de tiempo y lugar.

Indudablemente nos encontramos en crisis, los argentinos en particular, pero ante la crisis que

tenemos en éste momento, en éste tiempo y en éste lugar, por lo menos tenemos dos alternativas y que son transmisibles al consultante. Una que es lógica, es el temor, ante lo que se viene, ante lo desconocido, ante la agresión, ante una amenaza. Esto puede llevarnos a un estado de parálisis y a dificultamos el pensar libremente, abiertamente, con una perspectiva positiva.

La otra alternativa es la oportunidad, es ver la copa medio vacía o la copa medio llena, está en nosotros ver esa oportunidad, esa alternativa positiva. Detrás del hecho más nefasto siempre hay una posibilidad, siempre hay una oportunidad. Algo tan sangriento como fue la segunda guerra mundial, brindó como beneficio para la humanidad, la existencia del antibiótico, la apertura de la fuente trabajo para la mujer. Entonces tantos millones de muertos, tanto horror, de todos modos, arrojó una oportunidad.

Hoy estamos invadidos por este proceso de globalización que incluye a los medios y a la información. Todos creemos tener mucha más información de la que tuvimos antes, o de la que tuvimos siempre. Ponemos la CNN y nos enteramos de lo que pasa acá en Japón, en China, y en cualquier otro lado, pero al mismo tiempo, esto que parece una oportunidad de apertura, de conocimientos, de saberes y de comunicación; paradójicamente se transforma en lo opuesto. Tenemos mucha información pensada por otros, dicha por otros, elaborada y vendida por otros pero muy poco espacio para poder pensar nosotros.

Esa es otra oportunidad que nosotros tenemos que tratar de desarrollar, explorar, de apretar y de apropiarnos, que no nos roben el pensamiento, que no nos roben la capacidad de pensar. Uno de los riesgos de la globalización es este, el que nos robe la oportunidad de que nosotros mismos nos hagamos nuestras propias ideas sobre las cosas. Como profesionales de ayuda, los counselors están capacitados para afrontar la búsqueda de alternativas posibles. Creo que el counseling abre el camino a la aceptación de los matices, de los afectos, de las emociones, de los sentimientos, de la intimidad y desde allí transita hacia la sociedad. El counseling permite mejorar posibilidades de trabajo, ampliar la formación y sobre todo en el rol profesional canalizar una activa participación en éste mundo global tan cambiante.

Desde nuestra institución creemos que hoy día la apuesta es pensar juntos el camino a seguir, pese



FOCUSING

"El Cuerpo sabe la dirección
hacia lo que está bien"

— ACTIVIDADES 2002 =

Grupo de Aprendizaje.....

- Iniciación.
- * Introducción de focusing en la entrevista, práctica y supervisión.

Talleres.....

- Focusing y situaciones traumáticas.
- Focusing y stress.
- * Focusing y síntomas.

MickyW de Villegas
Coitts. Foc. TraiiniT
'M: «256786 / 6812

e-mml: mkkyw@smectis.co.in.3r

Maggy M. De Wernicke
Coitts. fúic Trainer
Tel.: 4757-0344

e-maif: weiTiicke@sirictiS.ami.af

ESCUELA SUPERIOR DE PSICOLOGÍA SOCIAL

TÍTULOS OFICIALES

CONSULTOR PSICOLÓGICO: 3 AÑOS

Turnos: Mañana - Tarde - Noche

Descuento a Docentes

YERBAL 1755 FLORES CAPITAL

Tel: 4631-3582/9424

e-mail: esps33@hotmail.com

a toda esta proliferación mediática, esta cultura económica de lo más inmediato, a toda ésta cosa de plástico que nos rodea. Creo que tenemos que dar respuestas que nos expresen y sostenidas con la seriedad del trabajo.

Lo que propongo es que transformemos el sálvese quien pueda en el que vivimos, en un "juntos lo lograremos".

DEBILIDADES.

(CLR. ELENA FREZZA. COUNSELOR Y FOCUSING TRAINER)

Yo pertenezco a la primer camada de Counselors de Argentina. Me fue muy difícil encontrar las debilidades de ésta carrera porque siempre las tomé como oportunidades de que algo nuevo surgiera. Todo organismo vivo tiene debilidades y carencias. Si nos pensamos como proceso, en tanto personas, organismos, e incluso como profesión; las debilidades y carencias son parte de nuestra totalidad. Para ser ese todo y pensarnos seres perfectos, organismos perfectos, profesiones perfectas, es necesario incluir las debilidades y las carencias. En ellas, están las respuestas y las posibilidades de encontrar nuestras fortalezas y oportunidades.

Una de las debilidades que creo que aún tiene el Counseling, es una identidad subvaluada y poco clara de la profesión.

En éste sentido la fortaleza la encontraríamos destacando como valor, la tarea específica del Counselor, distinguiéndola rigurosamente y con claridad de otras profesiones de la ayuda. Es esencial centrarnos en la identidad. Yo creo que la baja estima que algunos counselors seguimos sintiendo desde la profesión, depende mucho del lugar desde el que nos percibimos. Si nos observamos desde el lugar de las carencias o debilidades, o si nos observamos desde el lugar de las oportunidades y nuestras fuerzas.

Según nuestra mirada va a ser nuestro accionar y nuestro ser como profesionales y como instituciones formadoras de Counselors.

Si yo no tengo clara mi identidad, mi énfasis no va a estar puesto en la fortaleza.

Acá quiero hacer un alto y hablar de la importancia de la no comparación, de la comparación versus la definición.

Cuando nos comparamos con otras profesiones, empezamos a decir "no somos como..., queremos ser como..., y nos perdemos ser quienes somos.

Lo mismo nos pasa como personas; si yo me comparo con cualquiera de ustedes y trato de ser ustedes como personas, no solamente no voy a poder, sino que además me pierdo de ser yo y transitaré toda mi vida en la mediocridad. Me pierdo la vida, me pierdo de mí.

Si no tengo clara mi identidad profesional, me pierdo de ser counselor, me pierdo de deformar de una manera adecuada a éstos profesionales de la ayuda.

La definición, la diferenciación y no la comparación es lo que es necesario.

Es una responsabilidad para los formadores de counseling, facilitar, aclarar y transmitir la riqueza de nuestra profesión, su identidad como tal, de esta manera los counselors, van a poder a su vez, cuando salgan a ejercer la profesión, hacerlo con claridad de su identidad.

La comparación se nutre del miedo; la definición de la seguridad. Para lograr seguridad de quienes somos, debemos aunar criterios y trabajar unidos, desde la asociación, con la asociación y entre las instituciones para tener un discurso claro y coherente.

Es necesario que estemos juntos en esto.

Si bien se está haciendo mucho para que ésta profesión se inserte en la sociedad como tal, lo cual me enorgullece mucho, hay que hacerlo mejor. El proceso está y se va lograr.

Otra debilidad es la difusión de ésta carrera. Aquí la carencia está relacionada en parte a lo económico, que es una realidad del país, de la cual nosotros no podemos escapar. En éste sentido es más necesario utilizar nuestra creatividad, como lo ha hecho la asociación quien da a conocer lo que tenemos para ofrecer como counselors.

Creo que la debilidad en la identidad está muy relacionada con la carencia de difusión. Porque si yo no sé bien quien soy o que puedo ofrecer como counselor, mucho menos voy a poder salir al mercado exitosamente: con presencia, porte, seguridad, la pasión y el impulso necesario para lograrlo.

Reorganizar la asociación como entidad nuclear representante del Counseling, con la colaboración de los profesionales aportando ideas, tiempo y compromiso es necesario para la difusión.

Otro ítem sobre las debilidades, es la falta de investigación científica, que también se puede tomar como un desafío. Tenemos suficientes datos y experiencia como para organizar una investi-

gación sería. Esto a su vez, también nos daría una base para nuestra identidad y nuestra difusión.

AMENAZAS.

(Lic. ANDRÉS SÁNCHEZ BODAS - Lic. PSICOLOGÍA)

Es el concepto más rogeriano de los cuatro conceptos del FODA, es un término bien de Carl Rogers.

El Counseling amenaza, no es amenazado.

Colegas míos (Psicólogos) se sienten amenazados . Eso es lo primero que se me cruzó al realizar éste discurso.

Para empezar a hablar de las amenazas, lo primero que hice fue buscar la definición en el diccionario y éste dice lo siguiente:

Amenaza proviene del latín, mirancia, mirare, viene del ser mirado por alguien o por algo desde el cual uno percibe peligro.

Es decir que, amenaza, viene de la palabra mirar.

Tiene como sinónimos advertencias, amagos, apercebimiento, bravata, coacción, intimación,

provocación, reto y otras más.

Y me seguí preguntando ¿quien nos amenaza? Profundizando el concepto volví a Rogers, al concepto biopsíquico que tiene él de amenaza, cuando un organismo se defiende...etc. No voy a entrar en detalles porque todos sabemos su teoría sobre la amenaza.

Pero todo, absolutamente todo depende de la percepción. Yo sé que hay counselors que se sienten amenazados y a ellos fui y les pregunté ¿por quién?, ¿Por qué?.

Y después me di cuenta que la principal amenaza somos nosotros mismos, psicólogos clínicos o psiquiatras. Entre ellos yo, uno de los amenazantes. Lo voy a explicar.

Desde nuestra propia formación, inevitablemente le pusimos una impronta muy clínica tanto a la formación del alumno, como al dictado de clase, por más rogerianos que pensemos ser. Más de una vez he hablado para que los profesores de Counseling no den tantos ejemplos clínicos.

Todos sabemos que en el mundo, el counseling es

NUEVO LIBRO DEL LÍO A. SÁNCHEZ BODAS

Relatos y Reflexiones hacia el despliegue personal



EL ULTIMO LIBRO DEL CREADOR DEL COUNSELING EN ARGENTINA

En venta en librerías

mucho más importante en lo educacional y en lo laboral que en lo clínico. De hecho, cuando estuvimos en París para el congreso del IRTAC, nos dimos cuenta que la mayoría de los counselors no se dedica a la atención de personas directamente, sino que trabajan en instituciones educativas, en empresas, son más lo que se llama un consejero, un consultor, un asesor. Lo que yo quiero es que ustedes se desprendan de nosotros, los psicólogos y psiquiatras.

El trabajo de obtener la identidad es de los counselors.

Un ejemplo claro: creo que ha sido un error de mi propia institución, hacer una asociación con una facultad de psicología.

Nosotros fuimos una amenaza para los psiquiatras, pero con el tiempo se dieron cuenta que somos un excelente complemento de la tarea. Hoy yo sé que los counselors reciben muchas derivaciones de médicos clínicos, porque ellos los ven como un excelente complemento.

Cuando me pregunté por las amenazas, no veo otra cosa que la amenaza que ustedes son para otros que no han entendido bien lo que es el Counseling. Para mí forma de ver las cosas, creo que son un excelente complemento para estos otros que se sienten amenazados, además de ser una profesión en sí misma, como ya sabemos todos.

Creo que tenemos que seguir trabajando por el tema de la identidad, reforzar la misma a través del trabajo de los counselors .

Fui a la definición de counseling que alguna vez reinventamos: prevención, cambio, desarrollo personal, despliegue. Ahora tiene un agregado que no tienen otros, es la cuestión filosófica.

La intención de los counselors no es curar nada, nuestra intención es lograr que el otro logre los cambios desde sí mismo, si quiere.

Otra amenaza que percibí, es referente a los contratos. ¿Qué quiero decir yo con esto? Como muchos counselors se creen "menos" (que quienes?..., y vuelta a comparar) a veces aceptan trabajar en negro y eso desmerece más a la profesión que está avalada e inscripta.

PANEL INTERDISCIPLINARIO DE PROFESIONES DE AYUDA.

LOS PROFESIONALES QUE EXPUSIERON SON:

DRA. PATRICIA DI MATEO -ONCÓLOGA- MEDICA CLÍNICA-COORDINADORA DEL EQUIPO DE CUIDADOS PALIATIVOS DEL HOSPITAL DE CLÍNICAS-

DRA. CARLA PIBOULEAU- 1993 ABOGADA EN DERECHO DE FAMILIA 1997 MEDIADORA DEL PLAN SOCIAL DE ASISTENCIA JURÍDICA A LA COMUNIDAD DEL ÁREA JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS. CÁTEDRA EN LA UNIV. DE PALERMO.

Lic. GERARDO A. SUÁREZ -LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. DIRECTOR NACIONAL DE LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE ENSEÑANZA PRIVADA DEL GCBA

Lic. GUSTAVO JAVIER AQUINO - LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA DE LA UBA POST GRADO EN ANÁLISIS ORGANIZACIONAL -PRESIDENTE DE LA CONSULTORA OUTPLACEMENT SHINE. DR. GABRIEL JORGE CASTELLÁ -MÉDICO PSICOTERAPEUTA ESPECIALISTA EN LOGOTERAPIA Y MEDICINA Y PSICOLOGÍA TRANSGENERACIONAL FUNDADOR DE LA TEORÍA DEL PROGRAMA DE VIDA. DOCENTE INVITADO DE VARIAS CÁTEDRAS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA DE LA UCA Y UBA DE LA UNIV. DE LA PLATA. AUTOR DE LOS LIBROS: PARADOJAS EXISTENCIALES Y ENFOQUES PARA UNA VIDA MÁS SANA, EL HOMBRE MEDIOCRE ELEVADO Y SUPERIOR, VEINTE FORMAS SANAS DE RESPONDER AL INSULTO, EL AMANECER DE LA CONCIENCIA.

DRA. DI MATEO

Muchas gracias por la presentación, formalmente deseo agradecer a la Asociación Arg. de Counseling, por ayudar al programa de Cuidados Paliativos del Hospital de Clínicas Gral. San Martín. Espero poder transmitir en forma clara y breve la ayuda del counselor al equipo médico en cuanto a su integración y al equipo en cuanto a su proyección de servicio. El programa de cuidados paliativos del Hospital de Clínicas hoy se basa en la actividad del equipo residente en ese Hospital. Lo integran profesionales estables de distintas disciplinas de la salud, médicos, enfermeras, psiquiatras, trabajadores sociales y counselors. Hoy los counselors son recursos estables permanentes e indispensables para el funcionamiento óptimo de nuestro equipo. Tomemos dos de sus múltiples actividades, por ejemplo: admisión de pacientes y seguimiento telefónico. Estas son parte del área asistencial del programa de cuidados paliativos del área a mi cargo; los counselors son responsables directas de estas funciones entre otras, ¿por qué? Tomemos un aspecto fundamental de esta disciplina: AYUDAR, ayudar a personas normales que tienen problemas de adaptación. En cuidados paliativos la principal



unidad de atención es el paciente y su familia y su familia con el paciente, lo son por definición. Pocas áreas en medicina lo tienen como definición, como unidad de atención paciente y familia y es uno de los requisitos para que ingrese el paciente: tener una familia, un cuidador, un allegado, un afecto para que pueda entrar en forma plena al programa de cuidados paliativos.

¿Quién es el usuario en sí? ¿El paciente? ¿su familia? El nuestro es un paciente muy particular que está atravesando por una enfermedad, que no responde a estrategias de curación. Pocas áreas de la salud transitan del curar a veces al acompañar siempre y mucho más difícil es transitar del curar al aliviar a veces y al acompañar siempre.

Pocas áreas de la salud trabajan por la vida, con vida frente al morir y muchas veces, un morir prematuro, un morir espiritual, con esa frase no hay nada más que hacer. Cuando allí empieza un arduo trabajo en medicina por extensión los equipos a cargo de médicos acostumbrados a trabajar con lo deseable como un mandato que tiene un origen múltiple, es decir que son mandatos de elección de carrera, de bases científicas, sociales, son mandatos de lo deseable: **CURAR**. Entonces entre lo deseable y lo realizable en cuidados paliativos puede existir un gran GAP, un gran vacío, solo equipos que trabajen arduamente para lograr una gran transdisciplina que vaya más allá de las fronteras ideológicas de sus bases de médico, un clínico puede dialogar con un Oncólogo, éste con un Pediatra y un médico debe dialogar con un Psicólogo, con un Counselor, con un trabajador social, porque de ese diálogo va a surgir la estrategia única que busque promover mecanismos de adaptación adecuados menos problemáticos posibles; entonces en ese equipo que busca la transdisciplina surge el concepto de estar Centrado

en la Persona - en lo que trae la persona - lo que surge, en lo que es estar ante una enfermedad incurable, imponen hasta al distraído de los profesionales ortodoxos la necesidad de incluir los procesos de adaptación frente a la crisis con un elemento ineludible para lograr una estrategia adecuada.

Esto es aplicable a todas las áreas de medicina porque el enojo, el silencio conspirante, la desesperanza, la negación, las alianzas tienden a fragmentar a la familia, al paciente, al equipo tratante, con más de un interviniente, aún de la misma área. Las alianzas, que me dijeron, que no me dijo, que dio y que no me dio, obligan a adoptar medidas resolutivas sencillas, aplicables, rápidas, específicas y hay que reconocer lo manifiesto, nada tan sencillo como tan difícil de asimilar.

Trabajar empáticamente, es decir, comprender al otro sin perder el papel de profesional. Yo voy a necesitar de alguien que llore con él, pero siempre como un profesional, porque así, el profesional, va a poder dar verdaderamente una ayuda amplia al Utilizar técnicas de clarificación, aportar, reflejar, preguntar motivando la emoción más allá de las palabras, fomentar la elaboración del paciente, realizar resúmenes y hasta confrontar sin generar un clima de amenaza y que la persona en su unidad de atención pueda elaborar en forma rápida.

Nosotros tenemos un promedio de sobrevivencia de tres meses.

Estos deberían, en realidad, ser herramientas que se integrasen a la actividad cotidiana de todos los equipos. Para que el equipo deje de ser un mero grupo de diferentes consultores, pasan a ser un equipo, y un equipo de una transdisciplina o **interdisciplina**, que haya una planificación única, preventiva, basada en el conocimiento basto de la

patología que se está tratando. Lo que tiene el paciente, lo que tiene la familia y tratar con eso de elaborar la estrategia.

Los counselors tienen sólidos conocimientos en psicología y conducta humana, están centrados en la persona, cuentan con la creatividad y la flexibilidad que necesita una unidad de atención que es única en circunstancias únicas. Pueden evaluar la crisis, la admisión - ese primer contacto fundamental, el seguimiento y el que vuelva la familia después del fallecimiento. Nosotros tenemos el 78% de los pacientes que se pone en contacto directo y eso es porque saben que hay alguien que está preparado para escucharlos.

Como compañera, me atrevo a decir que el trabajo con counselors es tan positivo que es contagioso.

DRA. PIBOULEAU

Quiero explicarles como se establece la relación de ayuda desde mi profesión de base, que es la abogacía, hacia el resto de la comunidad. Los abogados cumplimos distintos roles o funciones en la comunidad. Una es la función orientativa, una función preventiva que se cumple asesorando a aquellas personas que concurren a consultarnos, ya sea en nuestros estudios particulares o en centros de atención jurídica gratuita a la comunidad, y nosotros en esos casos lo que hacemos es asesoramiento, indicarles cuales son sus derechos y obligaciones o deberes.

También cumplimos una función docente, no solamente participando en instituciones educativas, sino también debemos cumplir una función educativa cuando el cliente, la persona va a consultarnos y le enseñamos, realmente cuales son sus derechos y cuales son sus obligaciones.

Frente a un conflicto que se presenta, existen distintas maneras de abordarlos para encontrarle una solución y el abogado puede ofrecer desde la forma tradicional la que sería ir a juicio, hasta formas más modernas como es la mediación y/o el arbitraje, éstas son formas que de acuerdo a lo que voy a hablar más adelante, tienden a producir o provocar cambios culturales en ésta sociedad, pero también, y sobre todo en ámbitos de derecho de familia, nos preocupa la recomposición de los vínculos familiares, la asunción de responsabilidad por parte de los adultos, el reconocimiento del rol que cada uno debe cumplir en la familia y muy a menudo, cuando se suscita un conflicto, recomendamos o asesoramos la visita o la entrevista con

profesionales de la salud, a los efectos de lograr un trabajo interdisciplinario y que conduzca a la solución del conflicto desde todos los ángulos, porque la experiencia así nos muestra. Tal vez resolvemos un problema legal pero a los meses o a las semanas, vemos que el problema se comienza a multiplicar.

También desde el derecho de familia, tratamos de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, evitando que sean tomados como rehenes por sus progenitores, en esa lucha que vemos a diario que se provoca o se produce en éste tema de alimento versus visitas. En éstos casos propiciamos que sean escuchados los menores, que los jueces traten y cumplan con sus obligaciones establecidas por el pacto de San Juan de Costa Rica, de escuchar a los menores.

Pero para que esos menores puedan ser escuchados, necesitan estar preparados, y esa

Dr. Osvaldo Cassoli

Médico - Psicoterapeuta
Supervisor E.C.P.

José Hernández 1621 8º "A"
Tel. 4785-3180
cassoli@fibertel.com.ar

Agradeciendo y apoyando
la obra de la Asociación

Argentina de Counselors

Counselor Martha Van Rafelghem

preparación no la puede dar el abogado. Nosotros, los abogados, le podemos dar una preparación legal de cómo hablar en una audiencia, pero la autoestima, el reconocimiento de los derechos y obligaciones de ese niño, niña o adolescente se los tiene que dar una persona que trabaje en otros ámbitos, como por ejemplo un counselor.


En segundo lugar, y ya en mi rol de mediadora, que cumpla una función de facilitadora de la comunicación entre partes de un conflicto, quisiera contarles que yo trabajo en un centro de atención jurídica y mediación comunitaria, que depende del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación, nosotros ahí a través de las técnicas de mediación, tomamos mediaciones de distintos temas, temas de familias, vecinos y consorcios. En éste centro, yo he tenido la oportunidad de conocer y trabajar con dos counselors, que han sido pasantes míos en éste programa de formación de mediadores y hemos visto que los principios de

la mediación y muchos de los principios y técnicas utilizadas por el counselor coincidían y que nos llevaban a obtener resultados muy satisfactorios.

En una mediación que tuvimos, que fue co-mediada entre quien les habla y un counselor, desde el punto de vista legal, el problema central fue una filtración pero a través de mi co-mediador counselor, que empezó a ver el tema del vínculo, se logró en una primera instancia a través de todo un trabajo con una de las partes, hacerle ver que si él cambiaba la forma de comunicarse con su vecina, las cosas podían mejorar.

De hecho, en esto, yo valoro mucho la actitud y el trabajo realizado por mi co-mediador counselor, porque realmente la vista de un abogado no era tan útil, ya que había otro tema más allá de la filtración y mientras no se resolviera este problema de vínculo, las filtraciones, si bien ellos lo ponían como el primero, no era tan así.

Y una vez que cambió la forma de relacionarse



Escuela
Nacional de
Counseling
Psicocorporal
Director: Dr. Ricardo Toledo

Carrera de Counseling Psicocorporal

"El mundo no es algo que nos tiene a los otros, es algo que surge a partir de cómo nos movemos, tocamos, inspiramos y sentimos. El conocimiento está viviendo en la actividad concreta del organismo total".
Frederico Varela.

Plan de Estudios

1er Año	2do Año	3er Año
<p>Identificación y Trabajo del Alumno sobre Sí Mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación a la Obra de Carl Rogers • Fundamentos Filosóficos • Psicología Existencial • Introducción al Counseling • Principios del Counseling Psicocorporal • Fundamentos de Psicología • Práctica Corporal Integradora • Empleo Construido en la Persona • Anatomía • Psicología y la Familia • Práctica Corporal Expresiva • Fundamentos Biológicos 	<p>Cuerpo, Carácter y Habilidades de Ayuda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicología Evolutiva • Fisiología • Lectura Corporal • Counseling • Introducción al Psicología • Teoría Psicocorporal del Carácter • Técnicas de Contacto • Práctica Corporal Integradora II • Etimología • Microfisiología • Definiciones: Cuerpo - Piel 	<p>Metodología y Aplicaciones de la Consultoría Psicocorporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría y Metodología III • Counseling Psicocorporal • Coaching • Recursos Grupales y Psicoeducativos • Dinámica de Grupos • Entrenamiento del Rol • Integración de Recursos • Escucha • Metodología de la PCI • Práctica Grupal (Banda de ECI) • Práctica de la Comisión • Supervisión

Título: Counselor (Consultor) Psicocorporal

Informes e Inscripción
Sede Capital: Av. Córdoba 4444 Dto. 3 Tel: 4775-3622 / 3572 /
Sede San Isidro: Avda. 114 Tel: 4743-1191/2232
e-mail: maizari@arnet.com.ar

Amplician **HOLOS** y Fundación Maitreya Internacional Holistic University

NUEVA PROPUESTA

Postgrado de Recursos Psicocorporales.
Dirigido a profesionales de la salud y la ayuda psicológica.
Coordinación: Ricardo Toledo y equipo.
Duración: un año.
Acreditación: 3 TU
Comisión: ABAN 146 2301



entre ambos, el resto fue muy fácil. Yo valoro y defiendiendo muchísimo la interdisciplina en mediación no solamente con los counselors sino también con los psicólogos. Necesitamos provocar juntos un cambio cultural, tendiente a demostrarle a la población en general, las ventajas de utilizar los métodos alternativos de resolución de conflictos, ya que se ahorra tiempo, energías y dinero.

DR. CASTELLÁ

Para empezar quería contarles una anécdota. En un encuentro, en un lugar turístico con una mujer que en ese momento conocí que me pregunta que enfermedades atendía, y yo le di una respuesta muy lacónica, ninguna. Lo hice a propósito, creando un clima de cierto misterio. Ella indagó más y finalmente me dijo que yo le había comentado que era médico, si claro, fue mi respuesta, pero nunca vino a consultar la hepatitis o la tuberculosis o el resfrío. A mí me resulta muy chocante que un cirujano diga, hoy me toca operar una vesícula y que es harto frecuente. Y esto que es tan simple y tan común, nosotros atendemos personas, ni siquiera enfermos.

¿Cuántas personas conocen ustedes, que sean depresivas o que sean diabéticas? ¿Conocen? No, no son depresivos, padecen de depresión.

Es como si yo les preguntase a ustedes, ¿de qué color es el Río de la Plata? ¿de qué color es? El agua es transparente, el agua del Río de la Plata es incolora, el río es marrón, tiene el fondo de lodo y partículas en suspensión. Pero el agua del río es transparente. ¿Qué quiero decir con esto? que en el ser humano pasa exactamente lo mismo, cuando confundimos el síntoma como aspecto de su esencia estamos desviando el camino, no sólo desviándolo sino que estamos perdiendo la mirada.

Hay tres enseñanzas que en realidad se resumen en una sola, que aprendí de mi padre que también era médico. Cuando yo iniciaba este camino, esta profesión lo que él me transmitió fue lo siguiente: "cuando estés frente a una persona, lo primero que tenes que procurar es amarla, lo segundo no involucrarte con lo que le sucede, lo tercero, recién allí, es mirar para ver que se puede hacer para ayudarla".

Voy a ampliar estos tres aspectos.

Hay tres definiciones del amor que a mí me subyugan. La primera es de Dostowieski. El decía que *"...amar es ver al otro ser humano tal como lo pensó DIOS, es decir, descubrir sus aspectos esenciales y más elevados..."*.

La segunda definición pertenece a Krishnamurti, y él afirmaba que *"...amar es ver con claridad y responder con exactitud..."*. ¡Que difícil es amar!

La tercera pertenece a mi padre Don Herminio Castellá, él decía que *"...amar es comunión en el valor..."*. Cuando uno logra ese encuentro desde el amor, se logra ese clima que tan bien describe Rogers, de poder abrirse al otro, de ser auténtico con él, de aceptarlo tal cual es y fundamentalmente comprenderlo, sin éstos aspectos es imposible que haya encuentro humano y sin encuentro humano es imposible cualquier tipo de ayuda.

Cuando él me decía no involucrarse, lo que me estaba diciendo era no sufrir por lo que le pasa al paciente, no carecer de sensibilidad, de empatía o de entrega afectiva, no se refería a ese aspecto, sino a no sufrir con él, porque si uno sufre por lo que le está pasando se hunde con esa persona y se pierde toda posibilidad de ayuda.

Aunque esto de perogrullo si uno quiere sacar a una persona de un pozo, lo primero que tiene que hacer es estar bien afirmado afuera.

Si uno es indiferente, no hay posibilidad de ayuda.



Y recién en la tercera es ver que se puede hacer con esa persona, en el sentido de los aportes que se le pueden brindar. En éste terreno, no creo que sean las técnicas lo que importe, y como de alguna forma plantea muy bien Rogers, es el paciente el que indica los caminos para que uno pueda ayudarlo.

Teniendo en cuenta éste detalle, la psicoterapia en realidad es un arte y de todas las artes, hay dos que la demuestran o la grafican con enorme elocuencia. La primera es la de la escultura, creo que de todas las artes, la de nuestra profesión la que más se asemeja es la escultura, pero con el criterio que daba Miguel Ángel. ¿Recuerdan? Cuando a él le preguntaron como lograba realizar esculturas tan perfectas? Él respondió que la estatua ya estaba en el mármol y que él se limitaba solamente a sacar lo que sobraba y creo que en eso consiste nuestro trabajo, contemplar, aprender, mirar con la mayor profundidad posible cual es esa forma esencial que está guardada en la persona que nos viene a solicitar ayuda y ser respetuosos de ese aspecto esencial, y muchas veces no nos toca ni a nosotros tener el escalpelo, sino ayudar a que la persona vaya moldeándose a si misma pero no a nuestro antojo obviamente. El otro arte es el que planteaba magistralmente Sócrates, el arte de la mayéutica, se acuerdan que la madre de Sócrates era partera? entonces él decía: -..." *Mi madre ha dedicado su vida a parir cuerpos y a mime ha tocado la tarea de parir almas...*"

El encuentro psicoterapéutico debe ser siempre un alumbramiento, un ayudar a parir lo mejor que tiene una persona dentro de sí, pero el que contribuye a esto no está creando a ésa persona obviamente, simplemente está ayudando a darle luz.

Lie. AQUINO:

Fui invitado como sociólogo. Lo cual agradezco a la vez que declino o, más bien, específico. Permítanme que les hable como profesional de los temas laborales, como alguien que tiene el oficio de lo que suele llamarse recursos humanos.

Asistimos a una profunda crisis del mercado laboral. Más allá de las explicaciones a las que son tan afectos los economistas, a nosotros nos toca, en nuestro trabajo de recursos humanos, enfrentar las consecuencias a nivel individual desde el desempleo y la incertidumbre hasta la pauperización y traslado de la crisis al plano familiar.

El Estado sólo aparece en el lamento ante lo irremediable y no como asistencia a los involucrados. Las instituciones están, en gran medida, "vaciadas" y carecen de legitimidad y predicamento. Ante la desesperación, los afectados recurren a las "salidas mágicas". Desde irse del país y empleos-estafa hasta los "pai", desatanudos. Basta ver los avisos clasificados.

En este contexto, el counseling aparece como una alternativa válida, probada y sustentable.

Más allá de las cuestiones de identidad profesional del counselor se impone, según mi punto de vista, el problema de cómo llegar a esta gran parte de la población potencialmente demandante. No podemos pensar que van a venir por sí solos por ayuda. Creo que se presenta una muy buena oportunidad para pensar alternativas de marketing profesional, de comunicaciones entre la profesión y la comunidad.

Por un lado hay que llegar al gran grupo de los desempleados. No hace falta abundar en la necesidad que ellos tienen de cuidado y contención, si carecen de ellos, el desempleo se vuelve permanente. Quien pierde su autoestima difícilmente vuelva a conseguir un trabajo. Un

doloroso círculo de hierro.

No todo es sencillo, tampoco, para los que tienen empleo. Según datos recientes de Price Waterhouse, el 60% de quienes trabajan no se sienten satisfechos con sus tareas y/o su entorno laboral. Entre las quejas más comunes se cuentan la inseguridad y los maltratos tales como las manifestaciones abusivas de poder, el acoso sexual y el hostigamiento personal. El descuido y la desatención se han vuelto paisaje.

Como les decía, desde un oficio construido en los temas relacionados con el trabajo humano, hay muchas personas que necesitan ayuda. Voluntad, creatividad e inteligencia en la correcta proporción permitirán definir el camino por el que las herramientas del counseling puedan ayudar a estas personas. Tal vez... entonces... veamos que los avisos clasificados ofrezcan alternativas con menos magia... con más oficio.

üc. SUÁREZ:

En primer lugar quiero agradecer a las autoridades de la Asociación Argentina de Counselors que me invitaron a participar de este panel. También agradecer al resto de los panelistas porque realmente es interesantísimo lo que se ha escuchado, realmente es de lujo. En segundo término felicitarlos por este décimo aniversario.

Dicen los teóricos de las organizaciones que el primer ciclo de vida, es decir los primeros 10 años de una institución es como la infancia para los seres humanos. Allí se juegan los elementos más importantes de la vida futura. Se tienen vivencias muy fuertes. Se establecen pautas de trabajo. Por ejemplo en una organización todo lo que es la formulación de su misión, que serán seguramente parte constitutiva y a la que luego las futuras generaciones deberán volver siempre, para ser fieles en la recreación de la tradición heredada. Así que van las felicitaciones por estos 10 años.

También quiero expresarles que las breves ideas provocativas que voy a presentar, no las voy a hacer como funcionario de la Ciudad de Buenos Aires, sino desde la experiencia de haber dirigido 4 años un colegio de gestión privada donde tuve el orgullo de trabajar con un grupo de profesionales miembros de vuestra Asociación, que integrados al resto del equipo docente, marcaban una impronta muy particular, especialmente a través de un programa de tutoría.

En el futuro tal vez podamos hablar desde el otro

lugar, cuando también desde el ámbito gubernamental podamos ver la posibilidad de generar estrategias de inclusión de Counselors en actividades gubernamentales.

Cuáles son las ideas que quiero plantear como marco de ésta relación que debe construirse entre el binomio Educación-Counseling, y más concreto, entre los educadores y los Counselors?

Lo primero que surge es que debe replantearse claramente desde el marco de la educación el paradigma desde el cual estamos educando. De alguna forma la transformación educativa que estamos llevando a cabo desde hace 10 años en Argentina, y no quisiera acá entrar en juicios de valor de los logros alcanzados, ha puesto, sin lugar a dudas, sobre el tapete nuevamente a la educación como una de las variables más importantes a tener en cuenta en el país, si es que queremos progresar como Nación.

Sin embargo, a mi entender, lo ha hecho desde un enfoque muchas veces de raíz funcionalista. Esto nos ha llevado a los educadores a centrarnos mecanicistamente en la metodología y la didáctica. Es decir, a la pregunta de cómo enseñar, olvidándonos que la tarea educativa es una labor centrada en la persona humana y que debe tener una meta

CALIDAD DE VIDA

CAMINATAS TERAPÉUTICAS - GRUPOS DE REFLEXIÓN

Obesidad - Tabaquismo - Sedentarismo

Dra. Susana Presta Clr. Silvina Tavoletti de Lagos
Clínica - Deportóloga Prof. Nac. Ed. Física

Lie. Ana Arazi

Psicodrama - E.C.P.

Supervisión con recursos psicodramáticos

Migueletes 834 3° "C" - Capital
Fray Luis Beltrán 951 - Martínez
Tel. 4798-9644

e intencionalidad a largo plazo.

O sea, hay una acentuación del cómo frente a otro tipo de preguntas, y esto es lo que de alguna manera nos tenemos que replantear.

Antropología y Teleología son dos dimensiones del fenómeno educativo que se pierden si nos centramos en los medios. He aquí un punto de articulación muy fuerte a establecer y afianzar entre la Educación y el Counseling.

Desde la polivalencia de los saberes y las prácticas, desde el peso de la estrategia en la resolución de conflictos educativos, llegan al ámbito de las escuelas ofertas metodológicas que pretenden hacer más funcional el día a día del docente.

Es importante tener herramientas, por supuesto, y muchos de los panetistas han comentado las herramientas que uds. utilizan. Pero también lo que yo he visto, es que en la práctica, los Counselors saben inscribir esas herramientas en las preguntas claves de la educación: A quién estamos educando? Con quién estamos trabajando? Qué queremos lograr con nuestra tarea? Qué fines persigue la educación? Qué se propone desde un determinado marco ideológico? Cuáles son los valores puestos en la tarea de educar? Lo contrario es ir a la deriva.

El segundo pensamiento que quisiera compartir es, que como todos uds. saben muy bien, la tarea educativa tiene por desgracia, la característica de ser una práctica solitaria. Declaramos muchas veces que trabajamos en equipo, y en algunas situaciones, las menos, esto es cierto. Pero los que transitamos las escuelas sabemos muy bien que falta mucho camino para recorrer, para que los viejos dichos como "Cada maestro con su librito", sean expresión del pasado.

En este sentido considero que la presencia del Counselor en las instituciones educativas, por su formación y concepción de la realidad, puede articular, integrar, y focalizar al personal docente, en torno a lo más importante que tiene una escuela, que son sus alumnos; resaltando hacia el interior de estos incipientes equipos docentes la mirada preventiva hacia la persona del educando, que debería ser una de las características esenciales de la educación de este siglo que comienza. Es tan importante como pretender la formación en competencias laborales o una mentalidad emprendedora, ya que si no logramos afianzar a la persona desde su niñez en lo que hace a su mirada

Trabajo Corporal Rítmico Expresivo

A través del movimiento, contacto, ritmo, respiración, toque, expresión, proponemos ya reorganización de la energía física y emocional.

TERAPEUTAS CORPORALES

INÉS CÁNAVES
4 790-0169

VIRGINIA BELELLI
4 795-0854

INSTITUTO "JUAN AMOS COMENIO" (A-817)

**CONSULTORÍA
PSICOLÓGICA**
(Título Oficial)

***Un enfoque cristiano con el
objetivo de ayudar y posibilitar
el desarrollo sano del ser
humano***

Irigoyen 2150 (1408) Bs. As. Tel-
fax: 4641-3957
E-mail: educsuperior@fecea.edu.ar



sobre sí mismo y su relación con los otros, poco podremos esperar en el futuro de una sociedad adulta que base su potencialidad estrictamente en las funciones que cada uno puede desempeñar. Espero haber sido claro en este punto, porque da la impresión por momentos que la educación se ha transformado en mera instrucción y les diría una palabra más dura: adiestramiento.

Si no recuperamos la educación en el futuro con los escenarios que se planteaban acá, no vamos a tener personas formadas para hacer frente a esto. No es sólo funcionalismo lo que necesitamos. No es solamente competencia laboral. Necesitamos personas y las personas se forman a través de la educación.

Ahora voy a hacer incapié en una institución clave que es la escuela, sin dejar de lado por supuesto a la institución primaria que es la familia, pero a la escuela le cabe un rol importante.

Por último, la tercera observación tiene que ver con la escuela como institución. Esta, debe recobrar su mística. En general las escuelas han perdido su lugar en la sociedad.

Hay tres aspectos en los cuales podemos trabajar codo a codo Counselors y Educadores, y nuevamente la experiencia que he tenido con ellos desde la tarea convalida mis palabras.

Esos tres aspectos sobre los cuales trabajar son: La identidad de la institución, de los educandos y de los docentes. Las relaciones intersubjetivas que se tejen en el interior de un establecimiento educativo y la posibilidad de volver a ser constructores y protagonistas de una historia en común. Los cambios, operados a nivel de la globalización, nos han robado, valga la paradoja, nuestro lugar en el mundo.

Hoy somos ciudadanos de la aldea global, pero

sufrimos en carne propia, el profundo desarraigo de no sentirnos pertenecientes a ninguna parte. Esa pérdida de hogar, de terruño, muy bien reflejada en la abundante bibliografía que narra y da cuenta de este cambio focal que estamos transitando, ha llegado también a nuestras escuelas. Muchas de estas escuelas han ido transformándose en "no lugares". Han dejado de ser referentes para la comunidad, para sus alumnos, y han pasado a ser espacios de anonimato. Y es aquí el desafío que tenemos de volver a reencantar ese ámbito de lo escolar, de lo áulico. Hacer de la escuela un nuevo lugar. Nuevamente un lugar. Pero no estamos solos los educadores. Nuestros compañeros de ruta en la tarea, los Counselors, deben ir haciendo un trabajo de hormiga en el acompañamiento de cada alumno. Para recuperar ese entramado de relaciones. Fortalecer esa búsqueda de las raíces personales y contribuir en esa construcción simbólica de lo histórico.

COMENTARIOS AL FINALIZAR LA JORNADA

-Bueno, queda abierta la posibilidad de preguntar, debatir, y hacer preguntas a nuestros panelistas.

-Es como que el silencio en este momento, quizás nosotros estamos acostumbrados desde el enfoque y la práctica de nuestros encuentros por ahí para compartirlos con uds. El silencio es para nosotros un espacio muy importante donde pasan muchas cosas, y nos gusta estar en silencio cuando hemos recibido tanto. Como que se necesita un momento de poder atesorar y sentir profundamente qué es lo que nos ha pasado con todo lo que uds. han dicho. Yo estoy muy muy emocionada, muy agradecida, enriquecida y sor-

prendida también. No sabía que la Asociación estaba haciendo tanto. Realmente los felicito, porque sé que no ha sido una tarea fácil y realmente me encantaría que todos los Counselors estuvieran acá, me da una pena enorme no poder compartir esto con muchísima gente más. Realmente necesito un tiempo para poder estar en silencio. Muchísimas gracias a todos.

-Bueno, yo no me quiero emocionar, yo soy el Lie. Sánchez Bodas. El que dicen trajo la carrera de Counseling a la Argentina. Lo único que quiero decir es muchas gracias a la Asociación y a uds. Chau. No lo puedo creer mucho, estoy muy contento.

-En la mayoría de Uds. percibí una actitud muy particular por lo cual de alguna manera me siento muy identificado. Desde el supuesto lugar de sabedores de las cosas. De Maestros, Educadores, Sociólogos, Doctores, como que se pusieron en el otro lugar. Esto yo lo siento mucho que tiene que ver con nuestra manera de ayudar. En nuestra tarea yo creo que el lugar nuestro no es tanto enseñarle al otro sino aprender del otro. Y esto a mí me ha aliviado mucho. Poder pararme desde este lugar, sentir que yo no tengo que arreglarle nada a nadie, sino en todo caso estar atento de cómo el otro está arreglando esa cosa de él. Que seguramente también, a lo mejor después me sirve a mí. Y sentí que Uds. (a los panelistas de la tarde) estaban parados desde ese lugar, cosa que me alegro por Uds. y por quienes tengan que recibir la ayuda de uds.

-Yo quería contar un poquito algo que se dijo esta mañana con respecto a esto que teníamos como una impronta cuando hacemos la carrera de ver el lugar solamente desde el consultorio, desde la clínica. Y aquí tuvimos a cinco personas que nos dijeron y nos reforzaron desde otros lugares donde podemos desempeñar nuestra tarea, desde donde podemos desarrollar lo que es el Counseling y donde podemos sentirnos fortalecidos que hay otros tantos ámbitos que no sólo son el consultorio y que intentemos.

-El último panelista, Gerardo, vos tenes una actividad en el Gobierno de la Ciudad, como vos dijiste que en otro momento íbamos a hablar de cómo podíamos hacer para incluir esto. Pregunta: Cuál es hoy la dificultad para incluirnos? Cuál es el impedimento hoy?

-En el ámbito mío concreto es el ámbito de la Dirección de Gestión Privada de Educación. Hay

CASAPUERTA

Acercamiento Centrado en la Persona

Actividades de formación, entrenamiento y supervisión para graduados y estudiantes de profesiones de ayuda

CURSOS ; SEMINARIOS ; GRUPOS DE DESARROLLO PERSONAL Y TALLERES

Con la actitud y modalidad del Acercamiento Centrado en la Persona (Carl Rogers y continuadores)

COMIENZAN EN ABRIL

Inscripción e informes

PALPA 2493 (y Ciudad de la Paz)
783-0598/783-3037/783-3038

www.casabierta.com
claudio@casabierta.com

Lie. Alicia Bittón

Terapeuta Familiar

Counselor

Migueletes 834 3°C Cap.
Tel: 4813 3877 Cel: 154 928 1949
abitton @ movi.com .ar

muchos colegios de la ciudad que tienen Counselors. Lo que comentaba una de las personas antes de empezar es que a veces no es un cargo oficial, y eso tiene que ver con temas de estatutos. Con temas que sobrepasan el tema de la dirección. Tiene que ver con temas de estatutos del docente. Son temas más bien gremiales. Yo creo que en la medida que una Asociación avanza y peticiona, es una figura que puede ir generándose. Pero muchos colegios tienen Counselors y demás, tienen sus gabinetes, lo que pasa es que el tema es que estas instancias sean reconocidas oficialmente y esto es otra cosa.

En instituciones oficiales no me corresponde, en el ámbito de la Secretaría de Educación hay equipos de apoyo en las escuelas que trabajan. No sé si Counselors. Hay Psicopedagogos, Psicólogos y demás. En las instituciones de gestión privada la experiencia es compartida. En todos ha sido una experiencia altamente positiva la inclusión de Counselors en sus equipos docentes. Tendrán uds. que pelear palmo a palmo la inclusión, y los aliento a hacerlo.

-Por mi experiencia con los dos pasantes es que los aliento a que Uds. empiecen a incorporarse en todo el tema de mediación. Me parece fundamental la presencia de un Counselor y no solamente en mediación de familia.

ALGUNOS COMENTARIOS DEL ANÁLISIS FODA

* Mi nombre es Jorge Poliak, soy docente de Holo y creo que esta discusión surge porque definir los territorios de las distintas ramas, a veces es muy difícil. Hay territorios propios y territorios compartidos, que se superponen y que generan a veces


este tipo de dudas.

Yo no sé si el counselor debe o no entrar en salud mental, si creo que hay áreas de la salud que incluyen a la salud mental, que también tienen que ver con el counseling, del mismo modo que hay áreas de lo social que tienen que ver con el psicólogo.

Así como decías, Andrés, respecto a la amenaza que fue para los psiquiatras la presencia de los psicólogos y la superposición de áreas que se daba entre psicología y psiquiatría, más en una época de autoritarismo que hacía muy difícil discutir este tipo de cosas; creo que lo mismo va a pasar con el counseling independientemente de que estemos en un nomenclador u otro. Lo importante es encontrar nuestra propia identidad como counselors, nuestras propias incumbencias y dentro de esas incumbencias, el lugar donde estemos cómodos para trabajar sin amenazar a otras especialidades, ni que las otras especialidades nos amenacen a nosotros.

Lie. EN PSICOLOGÍA RODOLFO LAZZARINI:

...Creo que la identidad es una realidad permanentemente cambiante, y que probablemente no es que no haya que tenerla sino que la identidad del counselor es un proceso también, que seguramente lo van a ir haciendo ustedes, y en ese proceso, no sé qué será ser counselor dentro de diez años, a lo mejor ahora es bueno que sepamos qué es ser counselor, pero dentro de diez años quien sabe, era impensable que los psicólogos en algún momento ocupáramos lugares que hoy se ocupan, porque se ocuparon porque desde nuestro trabajo y en nuestro transitar fuimos ocupando lugares trasgrediendo la identidad que nos



DESARROLLO PERSONAL
ORIENTACIÓN VOCACIONAL
OCUPACIONAL
ADICCIONES
ADOLESCENCIA
VIOLENCIA FAMILIAR
EMBARAZO
MATERNIDAD
PAREJA Y FAMILIA
EDUCACIONAL
PASTORAL

"SERVICIO ASISTENCIAL"

- ▶ ARANCELES PERSONALIZADOS
- ▶ PRIMER ENTREVISTA SIN CARGO

Equipo de Counselors: Esant, Elba Fort
Acesac@clujad.com.ar

Tel. 4552-5544 / 4553-4030
acesacounselors@clujad.com.ar

dieron... Yo invito a los counselors que tengan una identidad para saber dónde están parados, pero no una identidad que los deje parados en ése lugar sino que los invite a seguir caminando...

UN DISERTANTE:

A través de la exposición de Rodolfo, se me disparó un pensamiento y quería compartirlo con ustedes.

Pensaba en el FODA y pensé en algo que estaba circulando era el tema de la seguridad... Me parece que desde nuestra formación humanística, la primer cosa que debemos aceptar, es que no podemos alcanzar ésa seguridad, el mundo no es un lugar seguro como nos habían enseñado y que la única seguridad que tenemos es la de luchar por eso que queremos; en la medida en que nos alejamos de la idea de seguridad, somos más fuertes.

Lie. GARCÍA MOYA:

...Los counselors, muchos de ellos tienen identidad, lo que por ahí falta, me parece a mí, es poder acentuar y defender esa identidad. Porque esto de las articulaciones con las universidades en las cuales todos los institutos estamos involucrados, surge, yo no diría como una presión porque no creo que sea una presión, surge, en primer lugar como una oportunidad... la identidad de la profesión, si la logran, si la tienen, si la defienden, es lo que les va a dar un reconocimiento social y una inserción social, más allá de la ley, nosotros los psicólogos éramos reconocidos socialmente antes de la ley, mucho antes de la ley. Entonces luchan por ser counselors, capacitense, hagan pos-gradados, hagan estudios, hagan grupos de reflexión, hagan grupos de estudio pero dentro de lo de ustedes, porque creo yo que ese es el camino.

CLOR. SOLEDAD GARZÓN:

...Yo si siento que tengo mi identidad clara porque definiendo lo que soy, soy Counselor, yo no soy licenciada, no quiero ser licenciada, y no en psicología por ahí si quiero serlo en Ciencias de la Educación, sería otra cosa, pero es algo pequeño y concreto que me pasa y que siento que tiene que ver con mi espacio profesional.

...El país está en crisis, creo que nadie lo duda en nuestro país y en el mundo. Como counselor, estamos preparados para trabajar en momentos de crisis. Primero con nosotros mismos, para ver

CARRERAS OFICIALES *Con Articulación Universitaria*

- **Psicología Social**
- **Consultores Psicológico**
- **Periodismo**

**INSTITUTO SUPERIOR DE
ENSEÑANZA INTERCAMBIO (A1829)
TRIUNVIRATO 4654 1pT/F: 4521 0578**

LABORATORIO &SS1ÁL11CO EN ABRIL

COORDINA: LJC. TITO fiAVAU
(PROF. DE POSSRADO DE HOLOS)

**ASISTENTES: CGUN5ELORS Y
" PSICÓLOGOS**

Vjerm«s 12/04 de 18 a 23 HS.

Sábado 13/04 de 10 a 19 HS.

Domingo 14/04 de 10 a 19 HS.

O w í e un fin de semana intensivo, nos exploramos y realizamos trafagas vivendates, los cuates permiten viajar al irrtterter de nosotros mismos atrapes de iapakfera, ei cuerpo» la más tea,, la plástica los juegos y te fantasías.

Informes teléfonos 4701-5431

como hacemos para arreglar todo lo que nos está pasando a nosotros pero además también con los demás ...

Entonces me dije, la verdad, nosotros estamos en un lugar correcto, en un momento correcto, con una profesión adecuada entonces algo tenemos que mover para que esto salga adelante, tal vez no tengamos la demanda porque no nos conozcan, porque no saben nuestra especificidad, pero no me cabe duda que estamos en el aquí y el ahora más adecuado, así que ésta es nuestra oportunidad y la tenemos que aprovechar.

CLOR. ELENA FREZA:

...Hay como esta sensación de incomodidad surgió de esto de decir de nivelar hacia arriba, porque ahí nos estamos comparando nuevamente a cualquier nivel, si estamos hablando de un título esto es algo que distingue, que diferencia y es parte de un proceso en el que estamos inmersos y que eventualmente el hecho de ser counselor con estudios terciarios o con un título terciario, va a ser tan valioso como ser médico, porque sino va a estar esta confusión de tengo que ser licenciado y nos alejamos de nuestra identidad.

CLOR. MABEL CANDÍA:

...soy counselor, puedo estudiar psicología, pero no me interesa, no quiero ser psicóloga, quiero ser counselor, sé y entiendo que la sociedad para dar estos espacios que no encontramos por mucha competencia porque todavía no nos hemos definido y diferenciado claramente, nos demanda y nos pone excusas acerca del nivel que no es universitario, en ese sentido a lo mejor es una vía de crecimiento y a medida que el counseling se vaya desarrollando, profundizando y logrando espacios de mayor jerarquía se irá afianzando la identidad... yo no siento un déficit ni me siento menos como profesional no es desde éste lugar y más de uno sabe lo que he trabajado por esta profesión, confío en ésta profesión y sigo apostándole muchísimo a esto.

Lie. ANDRÉS SÁNCHEZ BODAS:

...Yo estoy orgulloso que ésta profesión sea underground porque yo creo que el cambio es por lo underground... estoy pensando una nueva profesión, la de terapeuta filosófico porque lamentablemente creo que el counseling un día se va estructurar como los terapeutas, ojalá que no

pase, yo creo que la transformación social no pasa por las instituciones formales, lamentablemente es inevitable lo de los títulos, el doctor y todo lo demás.

Yo creo que la fortaleza del counseling, por lo menos hoy, pasa por el costado y por eso los counselors están llenos de consultantes y conozco muchas de ustedes que no dan abasto...

UNA DISERTANTE:

...por otro lado, lo que no escuché y realmente es un anhelo para mí, es construir la transdisciplina, creo que torres mediante que se caen nos es muy difícil la realidad que se viene pero el sufrimiento que fue parte de lo que hoy se habló acá, creo que seríamos realmente demasiado orgullosos si creemos que lo vamos a poder seguir abordando desde una única perspectiva...

DRA. ANA MARÍA LURBÉ:

...me preocupa que si se sigue hablando de ejercer una profesión desde lo under aunque no nos guste y estamos aquí dentro, estamos en un sistema. Lo que si me interesa es que no tengamos problemas para ejercer la profesión libremente porque el sistema nos excluye pero estamos dentro de un sistema, que hacemos? Nos quedamos afuera?...

UN DISERTANTE:

...A mí me resuena un poco es que habría dos visiones. Una visión muy romántica y yo como counselor me adhiero absolutamente y otra muy pragmática.

Si el counseling funciona en las instituciones, lamentablemente a veces nos vemos muy limitados por esto de no tener algo más en cuanto a que se acerque a una licenciatura o algo universitario. Esto es algo que marca el sistema por supuesto que lo vamos a seguir peleando desde nuestro lugar de counselor, creo que se puede luchar hacia una acreditación mayor esto nos lo dicen desde el exterior las asociaciones americanas, británicas o lo que fuera que siempre hay que luchar con el modelo propio, no con el externo, crearlo y acreditarlo cada vez de una forma, como para verlo cada vez mejor implantado dentro de la sociedad.

CLOR. GRACIELA D'AMATO:

Yo he tomado nota de todo lo que se fue hablando y lo que sale aquí, es la difusión, yo fui subrayando

que la principal amenaza somos nosotros mismos, tendremos que pensar juntos el camino a seguir, ¿qué soy? Difusión, definir territorios compartidos y que aunemos fuerzas para trabajar juntos, para trabajar en nuestra identidad y darnos a conocer. De alguna manera nos parece que lo que habíamos planteado con las instituciones de juntarnos hoy aquí, y cuando en principio iniciamos la movida del counseling, nosotros convocamos a las instituciones para ver si juntos podíamos aunar el trabajo de la difusión del counseling y creo que éste es el camino que estamos diciendo que tenemos que hacer todos juntos, no cada uno por su lado y defendiendo su quintita, podemos hacer el marketing y la difusión que necesitamos para que se conozca lo que es el counseling, más allá del lugar que cada uno de nosotros ocupe y que defendamos donde estamos, nuestro quehacer y ser counselors.



Psicario Sotillo\$
COUNSELOR

Adolescencia - Desartoflo Personal - Grupos
Supervisión: Individual o Grupal AQCA £ £ 1 A

Clor.Nelida Turiace

Consultora Psicológica

VÍNCULOS - AUTOESTIMA
INDIVIDUAL - GRUPAL

11 de Septiembre 2682 7° 1 Tel. 4787-2309
nellturiace@hotmail.com

**"Un hombre
esperanzado puede
proyectarse
hacia el futuro aunque
haya adversidades."**

ASOCIACIÓN ARGENTINA OÍ COUNSELORS

Nuestro Tiempo

Consultoría Psicológica
COUNSELING

IGJ 000392 / DGEGP A 1375

- NIVEL TERCARIO
- TRES AÑOS DE CARRERA
- TURNOS MAÑANA TARDE Y NOCHE
 - TÍTULO OFICIAL
- PROFESORES UNIVERSITARIOS
 - FORMACIÓN RIGUROSA
- ARTICULACIÓN CON UNIVERSIDAD
 - LICENCIATURAS

INFORMES EINCRIPIÓN
BARTOLOMÉ MITRE 3590 CAP
LaV DE 9A 21 HORAS.
TEL 4865-7666

E-MAIL nuestrotiempo® educar
TEL 4867-3745
www.nuestrotiempo.com

"¿QUÉ INTEGRACIÓN Y QUÉ LÍMITES HA DE EXISTIR ENTRE EL SER PERSONAL Y EL SER PROFESIONAL DE UN COUNSELOR?"

EN ESTE BREVE ARTÍCULO ME PROPOGO PRESENTAR ALGUNAS IDEAS QUE ESPERO ESTIMULEN A LOS LECTORES A REVISAR SUS PROPIAS RESPUESTAS A DICHO INTERROGANTE. LAS MISMAS HAN SIDO INSPIRADAS POR MI EXPERIENCIA RECIENTE DE FORMACIÓN Y TRABAJO EN COUNSELING DESDE EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA EN LA UNIVERSIDAD DE STRATHCLYDE, EN GRAN BRETAÑA.

i • Tal vez uno de los aspectos más significativos y atípicos del enfoque centrado en la persona sea que el recurso profesional más valioso de un counselor que trabaja desde dicho enfoque es expresión de su ser personal, es decir de cualidades que no son manifestadas para satisfacer los requisitos de un rol profesional, sino que son genuinamente sentidas en su relación con un consultante. Eso tiene implicaciones sobre las particulares características de formación y de capacitación constante de un counselor que trabaja desde dicho enfoque. Como Meams y Thome (1999, 2000) afirman, la capacidad de una persona de expresar altos niveles de empatía, aceptación incondicional y congruencia en una relación no puede lograrse meramente a través del estudio o ejercicios prácticos, sino que la misma requiere el desarrollo de altos niveles de percepción y aceptación de uno mismo y de una actitud constante en la vida personal y profesional de mantener a los mismos. Me gustaría a continuación aclarar mejor el significado de dicha actitud.

Para poder acompañar a otra persona en un proceso de exploración de su experiencia de sí misma, sin hacer presunciones y aceptando afectuosa e incondicionalmente lo que se encuentre, es necesario, entre otras cosas, que uno esté dispuesto a explorar lo desconocido y lo inesperado no sólo en el otro sino asimismo en uno mismo. Por ejemplo, lo desconocido y lo inesperado en uno mismo puede ser la dificultad de aceptar lo que se encuentre en la experiencia de

estar junto al otro. Y el profesionalismo de un counselor del enfoque centrado en la persona no consiste en no tener dicha dificultad (la imagen de un counselor que ofrece aceptación incondicional positiva a cualquier persona en cualquier circunstancia) sino en estar atento para reconocer a la misma, y trabajar en un espacio de supervisión y/o desarrollo personal para poder superarla. Esto implica aceptar no sólo dicha dificultad sino asimismo las implicaciones que trabajar sobre la misma puedan tener en la vida personal de uno.

2 • Ofreceré a continuación un ejemplo concreto de una experiencia personal reciente que me ha ayudado a afianzar mi comprensión de las ideas expresadas anteriormente.

El año pasado, mientras conversaba con mi supervisor sobre mi trabajo con un consultante con quien ya había compartido unas seis sesiones de counseling, me di cuenta que cada vez que el mismo expresaba una actitud de angustia o desgano existencial en relación a un momento de transición por el que él mismo estaba atravesando, en vez de acompañarlo en su experiencia, solía reaccionar con preguntas que expresaban una intención subyacente de intentar cambiar su realidad, como si tuviera la responsabilidad de guiarlo hacia lo que yo percibía como las soluciones para su bienestar; algo que no sentía en relación a otros consultantes, y que, si bien era contrario a lo que me proponía hacer, parecía no poder evitarlo en la relación que tenía con él. Qué me pasaba en relación a dicho consultante que me costaba acompañarlo en sus temores, angustias e incertidumbre? Explorar dicho interrogante junto a mi supervisor me llevó a tomar conciencia de que había aspectos de la experiencia de dicho consultante que me ponían en contacto con mi propia dificultad de aceptar de un modo no crítico el temor y angustia que yo sentía en ese momento en relación a la incertidumbre que vivía en mi propia vida. Inesperadamente, eso resultó ser el disparador de un muy significativo proceso terapéutico en el cual por suerte pude trabajar con mi propio counselor. Y al poco tiempo, no sólo me sentí preparado para seguir adelante en mi relación de counseling con dicho consultante, sino que asimismo sentí que pude relacionarme con él con mayor profundidad y empatía.

Más allá de los detalles de dicho ejemplo, la idea que quiero enfatizar al presentar al mismo en este

clr. juLtán úchtmann

artículo es que querer trabajar como un counselor desde el enfoque centrado en la persona no sólo implica un compromiso con un rol profesional sino asimismo con la voluntad de querer moverse constantemente hacia niveles más profundos de auto-conocimiento y percepción, por más difícil, doloroso e inesperado que sea dicho proceso.

3 • Hasta aquí algunas ideas que espero hayan contribuido a tomar consciencia de algunos aspectos de la integración fundamental que debe existir entre el ser personal y el ser profesional de quienes trabajan como counselors desde el enfoque centrado en la persona. Me gustaría a continuación discutir la idea de que dicha integración no significa que no deba haber límites claros entre las esperas personales y profesionales de la vida de un counselor. Un concepto que me resulta útil para entender la necesidad de dichos límites es el de las "necesidades del counselor". Dada la involucración tan plena de su persona en su práctica profesional, creo que es esencial que el counselor reflexione sobre cuáles son sus necesidades personales, sobre qué espacios en su vida está corrientemente usando para satisfacerlas, y cuan ética y profesionalmente apropiado considera que eso sea así.

Por ejemplo, si un/a counselor que trabaja desde el enfoque centrado en la persona tiene necesidades tales como distinguirse, percibirse inteligente frente a la mirada de otros, sentirse poderoso/a en relaciones, participar de discusiones intelectuales, o sentirse en control del proceso y resultado de su trabajo, es importante que sea consciente de las mismas, que las acepte sin juzgarlas, y que se asegure de no hacer uso de su práctica profesional de counseling para satisfacerlas. El uso de la supervisión para esto es esencial. Si dichas necesidades persisten, es importante entonces que dicho/a counselor desarrolle otros espacios y prácticas en su vida personal y/o profesional para satisfacerlas.

Las posibilidades de seguir desarrollando una respuesta al interrogante planteado en el título de este artículo están lejos de haber sido agotadas. Dado el carácter breve de este espacio, sin embargo, concluiré estas notas, esperando que las mismas hayan resonado de un modo interesante con algunas de las experiencias, reflexiones e inquietudes de aquellos lectores que trabajen como counselors desde el enfoque centrado en la persona.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mearns and Thome (1999-2nd ed.) Person-centred counselling in action. London. SAGE Publications.
2. Mearns and Thome (2000) Person-centred therapy today. New frontiers in theory and practice. London. SAGE Publications.

Psicodrama Pedagógico

Cursos 2002

Susana M. De Etcheverry

H.Yrigoyen 66 - 2º P "9" Martínez
4793-4052

Isabel María Viñuales

COUNSELOR EN DESARROLLO PERSONAL
ADOPCIÓN

INDIVIDUAL-GRU PAL-MATRIMONIOS
4798 9471* 154 079 6069

RESONANCIAS (20A. Parte)

DE LA INTERVENCIÓN PASIVA A LA CONTEMPLACIÓN ACTIVA

UNA SINTAXIS POSIBLE DE LA
CONSTITUCIÓN Y CONFIGURACIÓN
DEL ACONTECIMIENTO TERAPÉUTICO
DESDE EL ACP

¿Sabes que me hace visible a tus ojos?
La luz con que me miras

VOLVERSE CAVIDAD

El fenómeno de la resonancia requiere **cavidad** para acontecer, el desafío en las relaciones de ayuda es cómo volverse cavidad para resonar con la vibración o energía que emite el otro y cómo eso nos posibilita emitir a su vez vibraciones que sin duda resuenan en el otro. Este acontecimiento ocurre en ese espacio al cual definimos más arriba como el "entre" y transcurre en el **campo de la simultaneidad**, (no secuencial) Desde el punto de vista de lo organísmico somos cavidad sólo que la cultura va llenándonos hasta hacemos "densos" de modo que perdemos la "levedad" que caracteriza naturalmente nuestra experiencia.

En el prólogo al libro *Las enseñanzas de Don Juan*, Octavio Paz, nos dice magistralmente "Eso es lo que llama don Juan: parar el mundo, suspender nuestros juicios y opiniones sobre la realidad: Acabar con el "esto" y el "aquello", el sí y el no, alcanzar ese estado dichoso de imparcialidad contemplativa a que han aspirado todos los sabios. La otra realidad no es prodigiosa: es. El mundo de todos los días es el mundo de todos los días: ¿que prodigio!... Vuelta a sí mismo, no al que fue ni al pasado: al ahora. Recuperación de la visión directa del mundo, ese instante de inmovilidad en que todo parece detenerse, suspendido en una pausa del tiempo.

Inmovilidad que sin embargo transcurre -imposibilidad lógica- pero realidad irrefutable para los sentidos. Maduración invisible del instante que germina, florece, se desvanece, brota de nuevo. El ahora: antes de la separación, antes de falso-o-verdadero, real-o-ilusorio, bonito-o-feo, bueno-o-malo. Todos vimos alguna vez el mundo con esa mirada anterior pero hemos perdido el secreto.

"Perdimos el poder que une al que mira con aquello que mira" Recuperar ese poder es advertir el indisoluble poder que reside en el juego de resonancias que une al que mira con lo mirado, al

que escucha con lo escuchado, al que experimenta con lo experimentado.

SOMOS TUBOS

De entrecasa he formulado la Teoría de la persona como tubo y más allá de las consideraciones biológicas que efectivamente refuerzan la idea de que el individuo humano está básicamente constituido por órganos huecos, y que nuestro intercambio con el medio ambiente tiene ese carácter, y también más allá de las consideraciones místicas del hombre como un canal de la sabiduría divina, me refiero a la persona desde la perspectiva de su experiencia. Somos permanentemente sujetos de informaciones que llegan del entorno (por algún "orificio de entrada") y son parte de nuestra experiencia, y nos despiertan emociones, sentimientos y sensaciones, en una especie de intercambio entre ese estímulo y la "pared del tubo que somos" y que luego tienden a salir por algún "orificio de salida" como un flujo constante al que me animaría a llamar vida. Algún hábito cultural o característica de la especie, nos induce a hacer acopio, retener, poseer, apropiarse de tal modo que por un artificio de técnica conseguimos obstruir el orificio de salida y de este modo acumulamos: riquezas, tristezas, desgracias, automóviles, recuerdos, alegrías; información; una especie de álbum que va entorpeciendo el libre fluir de nuestra experiencia al punto de confundir nuestra identidad con ese álbum, una ilusión de sustancia que va enrareciendo el ámbito de resonancia al punto de volverla opaca y seca. Al par nos crea la ilusión de ser en sí mismo, como aislado del cosmos, uno al lado del otro pero separados por un abismo graciosamente titulado: individualidad.

"...Un cuerpo sin entrenar es como un instrumento musical desafinado, donde la caja de resonancias está llena de una algarabía confusa y desagradable, de sonidos inútiles que impiden escuchar la auténtica melodía. Cuando el instrumento del actor, su cuerpo, se afina mediante ejercicios, las tensiones y costumbres desaparecen, entonces está preparado para abrirse a las posibilidades ilimitadas del vacío. Pero ha de pagar un precio: frente a ese vacío desconocido hay, naturalmente, miedo. Aunque tenga una larga experiencia como actor, cada vez que uno empieza de nuevo, cuando se encuentra

al borde de la alfombra, reaparece ese miedo al vacío en el espacio. Enseguida trata de llenarlo para disipar el miedo, para tener algo que decir o hacer. Se necesita una auténtica confianza para quedarse sentado inmóvil o guardar silencio. Una gran parte de nuestras manifestaciones excesivas e innecesarias son el resultado del terror a no seguir estando ahí si no demostramos de alguna manera que existimos todo el tiempo. "

Creemos que hay un continuo de energía que fluye como un río turbulento sin una organización previsible, y que adquiere cierto nivel de organización estable como los remolinos de ese río al que la física denomina atractores y que adquieren la apariencia de diferenciarse del continuo, pero que sólo marca una estabilidad transitoria. Es a esta apariencia a la que le damos el nombre de persona.

Siguiendo con este recorrido: cómo entender la relación entre personas?

Si fuéramos álbumes es probable que no hubiera espacio para la resonancia, para la mutua implicación, para un genuino intercambio, para una mutua transformación ni para el reconocimiento de este común denominador al que pertenecemos. Y que nos permite resonar con el otro desde un campo distinto de la individualidad, del raciocinio o del "esfuerzo comprensivo" se trata de ponernos a disposición de devenir vacío, de volvernos cavidad resonante, tubo, y permitir ese libre fluir de lo que nos toca y transforma.

Pienso en esto

Tubos

Algo circula ahí

Flujo de la vida

Pero ese tubo, modifica

Transforma

Cuando el aire pasa por un tubo, emite un sonido

No es el mismo sonido el de una caña, el de un

metal, flautas dulces y traversas,

Silbato, sicus, trompetas.

Pero cada sonido con su matiz aporta su dulzura o su agudeza,

El punto es no retener, dejar salir, no controlar

Si tapo orificios, no hay sonido, si no hay

espacios.. Jos sonidos son cortos, secos, no latientes

Para resonar es necesario un espacio vacío (útero fértil)

La caja de la guitarra, deja que la vibración de las cuerdas la invada, la endulce (la preñe) y por su

boca generosa, devuelve esa vibración, amplificada, transformada.

En el encuentro entre personas, cómo es, cuál es el hueco; tal vez se trate de la actitud con la que estamos ahí, silencio hueco de la conciencia, espacio para resonar, pero ese espacio no está "vacío" o mejor dicho, ese vacío está configurado desde alguna densidad energética (madera, caños, metal), (vacío no es la nada) que va a mezclarse con el sonido de ese otro ser que se abre ahí. No se puede evitar la mezcla y la transformación, alquimia inevitable de la humanidad.

CIENCIA, VACIO Y RESONANCIAS

Notablemente son la física y la biología contemporáneas las que vienen a dar un soporte "científico" a algunas de las afirmaciones que intentamos desarrollar a lo largo de este artículo: David Bhom, un prestigioso físico de nuestro tiempo, afirma en una conferencia dictada en el congreso de Místicos y Científicos en 1983: "Ese quantum infinito de energía que opera en el vacío al que se conoce como energía de punto cero cuyo caudal en un centímetro cúbico de vacío equivale a toda la energía de la materialidad que hay en el universo"

Rupert Sheldrake un biólogo "espiritual" ha creado y desarrollado vastas experiencias en torno a un concepto revolucionario en Biología la Resonancia mórfica: cualquier habilidad conseguida arduamente por una rata de laboratorio en Inglaterra, repercutía misteriosamente en animales de la misma especie en Australia: el tiempo de aprendizaje de las segundas se reducía considerablemente comparada con las primeras, como si el conocimiento pudiera transmitirse espontánea y naturalmente de unas a otras sin mediar contacto físico. El mismo fenómeno era observable entre los humanos. Resultaba asombroso que un mismo descubrimiento, científico o tecnológico, pudiera ser realizado simultáneamente por dos o tres personas en diferentes lugares del mundo. ¿Cómo se transmitía esa información y de dónde surgía? En su primer y polémico libro Una nueva ciencia de la vida, Sheldrake rompió lanzas con la concepción causal y mecanicista de la biología. La mayor parte de los constituyentes atómicos de un organismo humano - el 98% - se renuevan en un año. La capa que recubre el interior del estómago se renueva cada semana, el hígado se regenera cada seis

semanas. Una célula que muere no tiene capacidad de transferir el conocimiento de sus funciones a una nueva. La célula reciente actúa como ejecutora y traductora de un programa no material que organiza sus funciones de acuerdo con el patrón de la anterior. No es novedad la existencia de campos de fuerza inmatriciales, como los magnéticos, gravitatorios o de cohesión atómica. Para Sheldrake estos campos ordenan coherentemente la energía en patrones de forma. Los campos mórficos organizan átomos, moléculas y organismos biológicos. La información no es almacenada físicamente en las células, sino que actúa a través de ellas, y se expresa desde una dimensión no material. Los neurofisiólogos que intentan encontrar una explicación al milagro de la percepción visual, han manifestado que la red neuronal actúa como un decodificador de señales, como un televisor. Pero no pueden responder a la pregunta: ¿quién mira la pantalla interna?

A esto es a lo que nosotros preferimos llamar tendencia transformativa, rebautizando la tendencia actualizante o la tendencia formativa, con el propósito de evitar la posición teleológica o finalista que pudiera inferirse en el concepto de Rogers.

"Esta experiencia se expresa en la magia, en la religión y en la poesía pero no sólo en ellas: desde el paleolítico hasta nuestros días es parte central de la vida de hombres y mujeres. Es una experiencia constitutiva del hombre, como el trabajo y el lenguaje. Abarca del juego infantil al encuentro erótico y del saberse solo en el mundo a sentirse parte del mundo. Es un desprendimiento del yo que somos (o creemos ser) hacia el otro que también somos y que siempre es distinto que nosotros. Desprendimiento, aparición: experiencia de la extrañeza que es ser hombres " .

Que busquemos con este escrito? **RESONANCIA**, recuperar el poder que une, que se sitúa en el "entre". Tal vez "reflejar", en el sentido rogeriano, sea nombrar esa resonancia, darle a ese acontecer una manifestación posible. De este modo la resonancia se constituye en el ámbito natural donde se despliegan al unísono, lo que Rogers llamó las actitudes básicas. Que serían desde este punto de vista, las distintas maneras de presentarse de la **resonancia. Colocarse en disposición para resonar, es colocarse al servicio de la tendencia transformativa, es ser parte de ese acontecer resonante que es el mundo humano. Para lo cual no hay que**

hacer ningún esfuerzo solo estar presente sin pretender, sin intoxicarse de abuso, simple y rigurosamente sentirse parte de lo que hay. Para nosotros es decisivo transmitir que lo importante de esta reconceptualización del fenómeno de lo terapéutico es mutua implicación, "Y tal vez sea esto lo que entendemos es la terapia, ni más ni menos que "asistencia" (no en el sentido de un alguien que "asiste a") sino en tanto estar presente, presenciando, haciendo presente, regalándonos; se trata de un acto de presencia en un acontecimiento que se revela en ese mismo acto, y que discurre estallando al infinito. Finalmente, tal vez, persona sea la caja de resonancia de ese estallido, la incitación al acontecer."

EL PODER QUE DESUNE/ EL PODER QUE UNE

Deseamos que este artículo pueda ser leído, captando que la poeticidad de la que hablamos implica un cambio de posición fundamental respecto al suceso terapéutico y del ejercicio del poder. No se trata de una donación de uno a otro, sino mutua implicación, es una forma de disolución del concepto del sí mismo, borramiento del sí mismo, intentando colocar todos los "datos del sí mismo" en la bolsa que tiene en su mano "El terapeuta" de Magritte. Sin duda estamos formados con esa estructura de pensamiento de la modernidad, donde el individuo esta conceptualmente divorciado de su entorno, el sujeto divorciado del objeto. Esta cultura produce a partir de esta división una sutil forma de ejercer el poder, un poder que desune toda vez que el sujeto abusa del objeto por definición, y por el sutil modo en que el otro (paciente) se transforma y se ofrece como objeto de la terapia.

La relación terapéutica, versión v. La relación entre una persona que busca cierta ayuda y otra que se dispone a brindarla. Alguien da algo que otro no tiene. Yo tengo la ayuda, vos la necesidad de ser ayudado. Yo sé, vos no. Vos tenes el problema, la pregunta, el dolor. Yo tengo la solución, la respuesta, el remedio. Te lo doy, te sentís mejor, me pagas, me siento mejor, te ayudé, te di.

La relación terapéutica... otra versión posible: una persona siente que no puede sola, busca cierta ayuda, busca que alguien la ayude. Otra persona se dispone a ayudar, a entregarse a una relación de ayuda. Considera que la ayuda está, le pertenece a ese ser que viene en su búsqueda,

pensando que otro la tiene. La relación de ayuda, acompaña la transformación de buscar en un afuera (no afuera de sí mismo, si no también afuera de la relación) lo que esta ahí, a reconocerlo, habitarlo...

Una relación se torna transformadora (creo que me gusta más este término que ayuda) cuando lo que allí sucede, lo que allí hay, es habitado. Es en ese sentido en el que creo poderosa una relación. Yo no te doy algo que tengo y vos no, descubrimos lo que sí tenes, que aparece en la relación, cuando las amenazas son sorteadas, las máscaras despojadas, las diferenciaciones que se apoderan de nuestro ser, puestas a bailar entre nosotros.

(Me gustaría adquirir un lenguaje más serio. Más profesional. Pero me sale este, juguetón, que cosa, esta chica no crece más.)

Hoy una paciente me decía que le parecía que yo buscaba todo el tiempo analizar, ver lo que hay detrás. Me sorprendió, porque yo no registro así mi tarea y me hizo cuestionarme, preguntarme sobre mi relación con ella. Ahí, en ese encuentro, me dijo que ella pensaba que yo buscaba todo el tiempo eso, vimos como esa búsqueda en realidad estaba entre nosotras, porque de hecho, mi intención no era esa, y sin embargo estaba sucediendo. Me tiento decir, desde alguna teoría aprendida y valorada, que en realidad, ella proyectaba en mi su búsqueda pero también es cierto que estábamos ahí, juntas buscando. No se bien que quiero decir, ni a donde voy...

Creo que hay una idea de qué hace un psicólogo, que en un momento de la relación, es un velo entre los dos. Cuando ese velo comienza a caer (en los dos) la relación se hace más rica, creativa y enriquecedora.

Es horizontal, cuando me permito yo soltar mis prejuicios, lo que espero de mí, y entregarme a ese encuentro. Me limito, cuando es más intenso mi pensamiento de la responsabilidad que tengo y sobre el otro, que la aceptación de su recorrido. Con ese disfraz, entra mi poder sobre el otro, y el cuadro que pintamos juntos es de sometimiento velado. Cuando intento manipular, en función de un saber, en lugar de acompañar, realmente.

Otra persona con la que trabajo (me gusta más nombrar así mis pacientes) me dijo el otro día que ella creía que un psicólogo era alguien que veía algo que uno no ve de sí mismo, y te señalaba cual era el camino, de manera indirecta, mostrándotelo, y que la distinto que ella sentía conmigo

era que las dos íbamos recorriendo el camino, caminándolo juntas. Otra vez siento que no sé a donde voy con estas palabras, se desdibuja lo que trato de mostrar, como si escribiera en arena y el viento viniera detrás a borrar lo escrito... Tal vez esta sensación, es parte de lo que quiero marcar con mis palabras. Realmente cuando me entrego a la relación, el único mapa es la confianza en que cada encuentro tiene su propia dirección.

Encuentros en la arena, que dejan huellas únicas. La confianza es el sustento fundamental para este tipo de relación, la confianza en lo que hay, en lo que sucede como despliegue de la humanidad que somos.

Suena un tanto ideal, pero no lo es. En esa confianza hay lugar para que aparezcan todos los fantasmas.

Frases sueltas:

Lo poderoso está en la relación.

Relaciones poderosas, potentes, transformadoras. Por supuesto, en una relación de este tipo recupero mi potencia como terapeuta/persona/Vivi. La relación también facilita que mi potencial se abra...

Me resuena Rogers diciendo, (más o menos esto)...cuando más abierto estoy a la experiencia... menos quiero arreglarlas cosas...(Bueno, a veces mi estar abierta a la experiencia es también querer que el otro no sufra tanto y propiciar un relación de este tipo es mi querer arreglar algunas cosas, pero confiando también en que lo que está sucediendo, aún el sufrimiento está siendo...es un movimiento...y el hecho de no poner resistencia a lo vivo, a lo que está en movimiento, alivia el sufrimiento, transformándolo en dolor...que seguirá su recorrido...)

Estamos tratando de pensar este cambio de posición respecto al suceso terapéutico desde otra "sintaxis", desde una manera de acercarnos a ese acontecimiento sin considerar la lógica lineal de los procesos, considerarlo un evento eterno (no porque dure toda la vida, sino porque dura todo el tiempo) un acto sagrado, donde lo que sucede está regido por la lógica de la intensidad.

"Un hombre mirando fijamente sus ecuaciones dijo que el universo tuvo un comienzo. Hubo una explosión, dijo. Un estallido de estallidos, y el universo nació. Y se expande, dijo. Había incluso calculado la duración de su vida: diez mil millones de revoluciones de la Tierra alrededor del Sol. El mundo entero aclamó; hallaron que sus cálculos

eran ciencia. Ninguno pensó que al proponer que el universo comenzó, el hombre había meramente reflejado la sintaxis de su lengua madre; una sintaxis que exige comienzos, como el nacimiento, y desarrollos, como la maduración, y finales, como la muerte, en tanto declaraciones de hechos. El universo comenzó, y está envejeciendo, el hombre nos aseguró, y morirá, como mueren todas las cosas, como él mismo murió luego de confirmar matemáticamente la sintaxis de su lengua madre.

LA OTRA SINTAXIS

¿El universo, realmente comenzó?

¿Es verdadera la teoría del Gran Estallido?

Éstas no son preguntas, aunque suenen como si lo fueran.

¿Es la sintaxis que requiere comienzos, desarrollos y finales en tanto declaraciones de hechos, la única sintaxis que existe? Ésa es la verdadera pregunta.

Hay otras sintaxis.

Hay una, por ejemplo, que exige que variedades de intensidad sean tomadas como hechos. En esa sintaxis, nada comienza y nada termina; por lo tanto, el nacimiento no es un suceso claro y definido, sino un tipo específico de intensidad, y asimismo la maduración, y asimismo la muerte. Un hombre de esa sintaxis, mirando sus ecuaciones, halla que ha calculado suficientes variedades de intensidad para decir con autoridad que el universo nunca comenzó y nunca terminará, pero que ha atravesado, atraviesa, y atravesará infinitas fluctuaciones de intensidad. Ese hombre bien podría concluir que el universo mismo es la carroza de la intensidad y que uno puede abordarla para viajar a través de cambios sin fin. Concluirá todo ello y mucho más, acaso sin nunca darse cuenta de que está meramente confirmando la sintaxis de su lengua madre".

Creemos que uno de los puntos salientes para abordar esta cuestión es revisar la noción de poder y con esto dar cuenta de las dos actitudes básicas que constituyen al mundo. Para darnos la posibilidad de mirar al mundo cotidiano desde esa otra sintaxis, admitir las incertidumbres que sobre el origen, sentido y fundamentación del hombre, de la vida y del conocimiento plantean la naturaleza incierta y aporética del nuevo Cosmos, y ser capaces de establecer un diálogo continuo con lo empírico, lo irracionalizable, la incertidumbre y el

misterio.

Sin duda aquello que se manifiesta como realidad posee lo que, en principio y provisoriamente, llamaría "gradientes de poder". Es decir que cada suceso presenta diversos componentes con distintas manifestaciones de su poder. En la contemplación de un paisaje se manifiesta mi poder de contemplación, el poder del paisaje y los distintos poderes de cada uno de sus componentes: el poder de la montaña, el poder del río, el poder de sol, el poder de los diversos vegetales y animales que pudieran poblar ese acontecer.

El poder al que aludo, en términos generales, es la capacidad de manifestarse de cada uno de los elementos.

Ahora bien, cada elemento constitutivo de la realidad ejerce esta capacidad, en lo que esto le sea posible, es decir utilizando los recursos que le son propios. El hombre como especie nace sin los recursos que poseen otras especies, pero en él surge el recurso de la racionalidad y la capacidad de simbolización, esto es lo que le permite al hombre afirmar su presencia, realizarse (hacerse real), manifestarse. Es entonces, la producción cultural y la construcción de la civilización, el procedimiento por el cual realiza su auto conservación. Pero resulta que con el ejercicio de ese poder el hombre, a través de la cultura, crea mitos que le asignan un lugar dominante respecto de los otros ingredientes que constituyen su realidad. Y es a partir de ello que se instaura el abuso de poder. En tanto formamos parte de esta cultura, es inevitable advertir que hemos sido y somos abusadores y abusados.

El abuso de poder lo entiendo como la acción de impedir o interferir en la manifestación de lo diferente. Esto no solo se ejerce como una violencia manifiesta que en todo caso es menos lesiva, que aquella que se ejerce "en el nombre del amor". Estamos habituados a asistir a esa sutil manifestación del abuso en la famosa y triste frase: lo hago por tu bien.

El ejemplo que patentiza este ejercicio y su implicación con los dualismos es el que cita Deleuze en otro fragmento de su libro, y en el que esta contenida una síntesis del lugar desde donde propongo abordar nuestro oficio.

"Los dualismos no se basan en unidades, se basan en elecciones sucesivas: ¿eres blanco o negro, hombre o mujer, rico o pobre, etc.? ¿Coges la mitad derecha o la mitad izquierda? . Siempre hay una

maquina binaria que preside la distribución de los papeles, y que hace que todas las respuestas deban pasar por preguntas prefabricadas, puesto que las preguntas ya están calculadas de antemano en función de las posibles respuestas a tenor de las significaciones dominantes. Así es como se constituye un patrón tal que todo lo que no pase por el no puede materialmente ser oído... Uno esta forzosamente atrapado, poseído, o más bien desposeído. Igual que el celebre truco de cartas llamado elección forzosa. Si queréis obligar a alguien a coger, por ejemplo, el rey de corazones, no tenéis mas que decirle ¿qué prefieres, los rojos o los negros? Si responde los rojos, retiráis los negros de la mesa; si responde negros también los retiráis. Luego no tenéis mas que continuar: ¿ que prefieres, los corazones o los rombos?, hasta llegar a: ¿qué prefieres , el rey o la dama de corazones? Así es como procede la maquina binaria, aun cuando el entrevistador tiene buena voluntad. Y es que la maquina nos rebasa y sirve a otros fines." Pero hay alternativas, la de encontrar "multiplicidades que desborden las máquinas binarias y que no se dejen dicotomizar", "líneas de fuga, devenires, devenires sin futuro ni pasado, sin memoria, que resisten a la maquina binaria: devenir-mujer que no es ni hombre ni mujer, devenir-animal que no es ni animal ni hombre". La psicoterapia, desde este acercamiento es sumergirse en el ámbito de la resonancia, es encontrar la línea de fuga que nos sitúa en el entre, eludiendo la propuesta de la cultura de occidente que nos aprisiona en el dispositivo de su máquina binaria y de abuso de poder.

PROPUESTAS

De modo que frente a las inevitables preguntas que se nos formulan como terapeutas del acercamiento centrado en la persona: si se esta centrado en atender si mismo o al consultante, ¿ Estaré experimentado la consideración positiva incondicional hacia el otro?, ¿Seré empático o no seré empático? ¿Estaré siendo congruente o no?. ¿Este reflejo será o no será adecuado y correcto?. Nuestra propuesta es, haciéndole un lugar a la otra sintaxis, que nos animemos a la aventura de internarnos en la realidad sin mapas. Esto es: Devenir-terapeuta que no es ni terapeuta ni cliente. Devenir-ayudante que no es ni ayudador ni

ayudado.

Hacerle un lugar a la multiplicidad que somos. Ser capaces de asistir al "entre", que hace estallar las diferencias sin que estas dejen de serlo.

Asistirá la "poeticidad del mundo" desde las variaciones de intensidades

Estar en relación estrecha con la resonancia, ni consigo mismo ni con el otro.

Conmoverse

Abrir las puertitas de la percepción, hacerle lugar al sexto, al séptimo, a todos los sentidos, más allá de los que nos ha sido permitido conocer.

Poder con-fundirse sin fundirse.

Advertir este fenómeno y confiar en él: La fuerza de la tendencia transformativa.

Dejarse ser.

Dejar de ser,

ir siendo y constatar ese universo que se da en la estética de la transformación, que las "actitudes básicas" vienen por añadidura.

HC. GRACIELA TIERNO

Psicoterapeuta-Psicóloga
Niños- Adolescentes- Adultos

4832-2622

Cristina Román

Counselor en Desarrollo Personal
Terapeuta psicocorporal

**Trabajo expresivo con los
centros de energía**

4776-2524

4773-3482

TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN

[4TA. PARTE]

DR. RICHARD J. LARSEN

SEGUNDA ETAPA: CONTRADICCIÓN

C) ASPECTOS TEÓRICOS DEL E.C.P.

Podemos considerar que determinadas características de la Tendencia Actualizante se hallan presentes y las motiva al tratamiento, mientras que otras como la tendencia a la AUTONOMÍA y la AUTO-ACTUALIZACIÓN se hallan desviadas, llevándolas a la distorsión entre el sí mismo real, el sí mismo ideal y la experiencia.

La incongruencia en la que viven, las lleva a un grado de desacuerdo generador de patología. Para el terapeuta centrado en la persona ésta también será la etapa de "aparente contradicción" ya, que, mientras intenta "mirar" en el mundo a través de los ojos del cliente, describir y comprender sus ideas, sentimientos y necesidades puestas en juego en la creación del ESPACIO VINCULAR DE CONFIANZA, deberá saber que las pacientes experimentan las sesiones como "reaseguradoras y de ayuda", debiendo "adoptar actitudes tutelares".

Recordamos a Rogers - Kinget quienes nos dicen: "los medios empleados ordinariamente para crear un sentimiento de seguridad, es dar confianza, reconfortar o animar al sujeto de modo directo, explícito".

El recurso a estos procedimientos fáciles, rudimentarios, es quizás factible cuando se trata de "niños pequeños o de adultos con capacidad muy escasa de Self Help". Fuera de estos casos, el uso de tales procedimientos representa una forma de paternalismo que obstaculiza el crecimiento y la maduración del sujeto. Es decir que su empleo se opone directamente a los fines de la terapia, tal como aquí la concebimos.

Es el momento de ofrecer amor y apoyo en forma incondicional, recordemos que ellas son como niños pequeños emocionalmente. Se sienten atrapadas como insectos en una tela araña, debatiendo una lucha interna entre su "ser" y la "cabeza", están en guerra con ellas mismas. Coexisten "dos mentes", una negativa (-) o falsa y otra positiva (+) huésped o verdadera. Recordemos que en esta etapa el parásito es muy fuerte, se ha hecho dominante y la verdadera persona casi desaparece, está atemorizada o paralizada, dando a veces solo indicios de su existencia por el sólo hecho de que la persona aún esta viva.

Podemos decir que el amor incondicional contrar-

resta la dura voz (-) falsa y permite que la persona se conecte con su yo (+) verdadero.

REUNIONES DEL EQUIPO TERAPÉUTICO

El rol del equipo, se da en términos de persona total y muchos de los resortes terapéuticos no derivan de conceptualizaciones, sino de compartir experiencias comunes. Teniendo en cuenta que la evaluación se hace sobre la práctica, los roles, la noción de enfermedad, las ideas sobre el tratamiento, el clima afectivo y de aceptación deben ser expuestos y se abren a la reformulación, así como también las actitudes de los profesionales.

Cabe añadir que una modificación básica de la relación con las pacientes es capaz de producir en estas cambios que se reflejan en una liberación de potencialidades hasta ese momento bloqueadas. En el abordaje de estas patologías debemos tener "la capacidad de ser firmes como rocas" (Cluckers 1989) relacionándonos constructivamente con el odio y el amor, vérnoslas con los halagos y las críticas del cliente y tenemos que ser capaces de tolerar la ambivalencia.

Es posible que las palabras no sean lo más importante: lo principal es la actitud.

Debemos no tomar las reacciones a pies juntillas. Es esencial separar a las víctimas de su comportamiento; debemos estar preparados para conductas irracionales o manipuladoras, es el momento en que nos ponen a prueba. Por lo que no debemos hacer comentarios sobre el aspecto físico y no debemos entrar en el juego de los números (peso, balanza, calorías). (Continuará)

LIBROS RECOMENDADOS



PARADOJAS EXISTENCIALES verdades que parecen mentiras

de Gabriel jorge castella

Paradojas existenciales es un llamado, una invitación, una apelación a la conciencia, para que en el encuentro podamos construirnos con libertad y adquiramos el derecho de planificarnos como personas.



COMO ESTAR EN ARMONÍA CONSIGO MISMO

caminos espirituales hacia el espacio Interior
de ñnselín erün

Esta sugestiva obra de fácil lectura, orienta sobre la manera de crearse un mejor sentimiento del propio valor y así poder afrontar constructivamente los sentimientos de impotencia.

GRUPOS DE REFLEXIÓN

*Vínculos • Autoestima
Cuestiones de género • Miedos*

Lie. Alicia Bitfón
Migueletes 834 3C Cap. Cir. Virginia Cotella
4813-3877 4814-4417
154- 928-1949 154-070-3451
abttton@movi.com.ar vcoteMa@yahoo.com

Consultas de Counseing
desde el Enfoque Centrado en la Persona

Julián Lichtmann

Post Gradúate Diploma in Counselling
(Univ. Strathclyde)
MEd in Guidance and Counselling (Univ. Bristol)
Lie. Sociología (Univ. de Buenos Aires)

4784 0841,
julianlichtmann @ datamarkets.com

DE POETAS Y DE LOCOS

Un sofista se acercó a un hombre sabio de la antigua Grecia y pensó dejarlo perplejo con las más extrañas preguntas. Pero el sabio de Miletus estaba a la altura del test y las contestó todas sin la más mínima vacilación y con total exactitud.

¿Qué es lo más antiguo de todas las cosas?
"Dios, porque siempre existió"

¿Qué es lo más hermoso de todas las cosas?
"El Universo, porque es la obra de Dios"

¿Qué es lo más grande de todas las cosas?
"El espacio, porque contiene todo lo que fue creado"

¿Qué es lo más constante de todas las cosas?
"La esperanza, porque todavía queda en el hombre después de que lo perdió todo"

¿Qué es lo mejor de todas las cosas?
"La virtud, porque sin ella no hay nada bueno"

¿Qué es lo más rápido de todas las cosas?
"El pensamiento porque en menos de un minuto puede llegar al fin del Universo."

¿Qué es lo más fuerte de todas las cosas?
"La necesidad que hace afrontar todos los peligros de la vida"

¿Qué es lo más fácil de todas las cosas?
"Dar Consejos"

Pero cuando llegó a la novena pregunta el sabio pronunció una paradoja. Le dio una contestación que seguramente su interlocutor sabio de la vida no comprendió y que la mayoría de la gente le va a dar un sentido muy superficial. La pregunta fue:

¿Qué es lo más difícil de todas las cosas?
Y el sabio respondió "Conocerse a ti mismo"

ESTE ERA EL COMUNICADO PARA LA GENTE IGNORANTE DE LOS SABIOS ANTIGUOS Y ES EL MISMO HOY EN DÍA.

Fe de erratas:

En la página 11 de la revista anterior, aviso del "Centro de Counseling Familiar", léase:
M. Jacobovich (Psicopedagoga)
Lic. A. María Cirio
O'Higgins 2559 5° B (1428) Buenos Aires

DIALOGOS

CARTA ENVIADA POR EL EQUIPO DEL SERVICIO ASISTENCIAL:

"fl todos Los pe no asistieron"

Estimadas colegas: esta expresión surgió cuando finalizó la Jornada de la Gran Movida del Counseling el 8 de Diciembre próximo pasado.

Veníamos con el ánimo apagado, los acontecimientos de nuestro país nos provocaban un desaliento y desazón que aunque nadie lo manifestara, se traslucía en la cara de los asistentes. Poco a poco el clima se fue transformando, el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) hecho por autoridades de Institutos que dictan nuestra carrera, nos abrió una visión comunitaria, no competitiva, de nuestra tarea profesional.

Nos sentíamos mejor, se presentó el panel de distintos profesionales, abogados, psicoterapeutas, sociólogos, médicos, filósofos y educadores, quienes presentaron la imperiosa necesidad de tener una inserción más acabada y reconocida de nuestra labor en los tiempos y espacios que nos toca protagonizar. Fue un bálsamo alentador, una caricia en nuestro interior, un reconocimiento explícito y concreto de nuestros esfuerzos por abrirnos caminos y un gran desafío: "remontar un barrilete en la tormenta", que no nos asusta, por el contrario, nos anima a seguir adelante.

Todo fue posible gracias al intenso y productivo trabajo de la Comisión Directiva de la AAC.

Es por eso, y porque sabemos la ardua tarea que significa una convocatoria, que les decimos, a los miembros de la misma, muchísimas gracias por ese regalo que nos prodigaron al concretar con un excelente profesionalismo la Movida del Counseling.

AGRADECIMIENTO

Queremos aprovechar esta ocasión para agradecer profundamente a todos los participantes de la jornada realizada en el Hotel Hilton; muy especialmente a los Lie. Gustavo J. Aquino, Dr. Gabriel J. Castellá, Dra. Patricia Di Mateo, Ctr. Elena Frezza, Lie. Raúl García Moya, Dra. Carla Pibouleau, Lie. Andrés Sánchez Bodas, Lie. Gerardo A. Suárez, Lie. Hilda Vásquez de Magallanes, Lie. Federico Winer y a las autoridades del Hotel Hilton.

GRACIAS POR ACOMPAÑARNOS!!!

EXPO EDUCATIVA EN EL COLEGIO NORTHLANDS

Los días 20 y 21 de febrero ppdo. Tuvimos la ocasión de participar en la Expo Educativa organizada por el colegio Northlands.

En estas dos jornadas las counselors dedicadas a esta área tuvieron la oportunidad de presentar sus proyectos y ofrecer su folletería.

Contamos con la participación de las counselors Graciela Schejtman, Andrea Basmagi, Cecilia Burgos de Ubeiza, Laura Vadillo, Luz Figueroa de Buchanan, Maggy Wernike, Gloria González Fischer, Marisa de Semenzato, Beatriz Yohma y Graciela Damato.

En este espacio también distribuimos nuestra revista, abriendo las posibilidades de difundir nuestra profesión como así también oportunidades de trabajo para nuestros asociados y todos aquellos que publicitan en este medio.



INSTITUTOS QUE DICTAN COUNSELING

En los últimos años se han creado los siguientes institutos que dictan nuestra carrera.

- **C.D.E.SA (Centro de Educación a Distancia Salta)**
- **Colegio Evangélico Villa Devoto**
- **Escuela Argentina de Psicología Social**
- **Escuela Superior de Psicología Social**
- **Focus**
- **Holos Capital**
- **Holos San Isidro**
- **Icea**
- **Instituto Intercambio**
- **Instituto Juan Amos Comenio**
- **Kliné**
- **Nuestro Tiempo**

Creemos que esto favorecerá la excelencia de nuestro trabajo y la difusión de nuestra profesión.

AGENDA 2002

-> ASAMBLEA ANUAL DE LA ASOCIACIÓN ARGENTINA DE COUNSELORS

15 de Abril 19.30(15, en nuestra sede.. TE ESPERAMOS

--> JURA DEL CÓDIGO DE ETICA

10 DE MAYO, 20 HS. EN MIGUELETES 541. CAPITAL. ANOTARSE CON ANTICIPACIÓN

—> CONGRESO DE IAC (Asociación Internacional para Counseling)

"Counselling en el Nuevo Milenio, Afrontando diferencias": Práctica respetuosa. Del 6 al 9 de Junio 2002. En el Waipuna Conference Center Auckland, New Zealand. Los interesados en participar contactar con la Asociación Argentina de Counselors.

-> XI ENCUENTRO LATINO-AMERICANO DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA:

del 13 al 19 de Octubre de 2002, Socorro- Sao Pablo, Brasil.

Objetivo:

El XI Encuentro Latino-Americano del Enfoque Centrado en la Persona (ECP) tiene como objetivo reunir profesionales y estudiantes dedicados al ECP, creando una oportunidad de compartir experiencias tanto profesionales como personales para enriquecimiento mutuo, acentuando:

- La profundización del ECP en sus aspectos teóricos, prácticos y de formación profesional;
- La reflexión, a la luz del ECP, sobre el actual contexto socio-histórico de América Latina y encaminamiento de propuestas que contribuyan a la promoción del desarrollo humano.

Local:

Best Western Grinberg's Village Hotel, en la estancia Hidromineral de Socorro, en el Estado de San Pablo, a 130 Km de la ciudad de Sao Pablo y a 100 Km de la ciudad de Campiñas, Brasil.

www.grinbergsvillagehotel.tur.br

Trabajos:

Para la presentación de trabajos, envíe una copia hasta el día 30 de agosto del 2002 por e-mail o en disquete 3 _ para la Sede de la Comisión Organizadora, en formato Word for Windows, letra: Times New Román, tamaño: 12, párrafo justificado, espacio simple, márgenes 2.5 cm, papel: tamaño carta.

Para trabajos vivenciales, pedimos que envíen una breve exposición de la propuesta y equipamiento necesario (micrófono, retroproyector, etc.).

Declarar en su trabajo si se autoriza a divulgarlo en el sitio del encuentro, permitiendo así que sea leído anticipadamente por los interesados, enriqueciendo las discusiones.

Precios U\$S por persona: Al contado hasta el 15/04

Depto. Individual	340
Depto. Doble	270
Depto. Triple	230
Depto. Cuádruple	190
Cuarto doble en chalet	210
Sala en chalet	165

SEDE DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA:

RÚA DESEMBARGADO/? ELISEU GUILHERME, 365, es. 12, PARAÍSO
04004-030. SAO PABLO, SP BRASIL TEL/FAX: (011) 3051.6934

Email: encuentrolatino@yahoo.com.br

Web: www.ondetem.com/encuentro.latino.acp.2002

-> **CURSOS Y TALLERES EN NUESTRA SEDE**

"DESARROLLANDO Y PROFUNDIZANDO MI COMPRENSIÓN DEL COUNSELING DESDE EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA".

Cantidad de encuentros. Seis

Días: Sábados a la mañana (9 a 12), dos sábados por mes

Meses: Abril, Mayo, Junio

Cupo del curso: Entre 6 y 12 participantes

Lugar: Sede de la Asociación Argentina de Counselors

Se darán certificados de asistencia

Modalidad:

- se hará una presentación de una temática particular vinculada al counseling desde el ECP,
- se incentivará a los participantes del curso a que se formulen interrogantes vinculados a dicha temática que les resulten relevantes en función de sus necesidades e inquietudes particulares, y
- se ofrecerán oportunidades y apoyo para que los participantes avancen en desarrollar sus propias respuestas a dichos interrogantes.

Facilitado por Clor. Julián Lichtmann.

--> **"EL DESAFÍO DE SER COUNSELOR DESDE EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA"**

"RETORNANDO A LAS FUENTES"

Grupo de reflexión y profundización acerca del pensamiento y obra de Carl Rogers. Encuentro reflexivo-experiencial para compartir y debatir los innumerables interrogantes que inevitablemente despierta este desafío.

- ¿Enfoque Centrado en la Persona? ¿Persona? ¿Qué "persona" podemos atender?
- ¿Atender, curar, aconsejar, facilitar? ¿Terapeuta, counselor, facilitador? ¿Y el diagnóstico...?
- ¿Las condiciones necesarias y suficientes... son suficientes? ¿Reflejar? ¿Reflejar para qué?
- ¿Y los otros recursos? ¿Y la no--directividad? ¿...? ¿...? ¿...? ¿...? ¿...?

Facilitador: Lic. Rodolfo Lazzarini

1er. Encuentro 20 /4 /02 de 10 a 13 Hs.

Se entregarán certificados de asistencia

-> **TALLER: "LA ENFERMEDAD COMO AUTOCONOCIMIENTO".**

En este encuentro, investigaremos nuestras creencias con respecto al concepto de enfermedad y salud. Exploraremos y compartiremos experiencias en un ambiente soportativo. Aprenderemos un poco más del mensaje de cambio que significa una enfermedad.

- Charla introductoria al tema. Intercambio de preguntas y respuestas.
- Relajación guiada para conectarnos con nuestro recuerdo de la primera vez que tuvimos contacto con una enfermedad propia o ajena.
- Compartimos la experiencia
- Despedida y cierre.

Se ruega confirmar asistencia a los cursos y talleres de la Asociación, al teléfono 4552-5541

AVISO

Solicitamos a todos nuestros asociados y profesionales afines que deseen enviar artículos que se atengan a las siguientes normas. Ello contribuirá a minimizar dificultades en la comprensión del texto y favorecerá una correcta diagramación.

Sus ARTÍCULOS

- **Extensión máxima de dos carillas escritas a doble espacio en tamaño A4** (modificable según artículo)
- **Fuente Arial tamaño 10**
- **las partes a remarcar solo en NEGRITA,**
- **los diálogos o comentarios en *italic*.**
- **Notas y citas bibliográficas en hoja aparte**
- **Breve reseña curricular del autor**
- **estos documentos deben ser guardados como word document.**
- **si el artículo posee fotos (autor o ilustrativa) enviarla con su artículo impreso.**

LAS PUBLICIDADES

- **deben estar hechas o guardadas, en los programas: Corel 6, Photoshop 4, Illustrator 6, Pagemaker, Quark Express 4, Word*.**
- **toda la publicidad debe estar con su tipografía pasada a curvas.**
- **deben estar con las medidas acordadas a la publicación.**
- *** las publicidades que están hechas con el programa word, serán adaptadas a la publicación ya que el word no permite copiar el diseño sino que solo es un procesador de texto**

Cualquier duda por favor comunicarse a la Asociación Argentina de Counselors :

Zapiola 419 i° "C"

(C1426ATI) Ciudad de Buenos Aires

República Argentina

Tel/Fax. 54 -11 - 4552-5541

e-mail: aacounselors@ciudad.com.ar

La Comisión de Publicaciones se reserva el derecho de selección de los trabajos y su orden de publicación.

Los artículos recibidos quedarán en el archivo de la Comisión de Publicaciones de la Revista.

COUNSELING EN DESARROLLO PERSONAL
TERCERA EDAD
CRISIS VITALES



TALLER CORPORAL

**Mejorar mi actitud hacia la vida
tomando conciencia de mi postura física.**

Counselor: Beatriz Brinckmann

Tel./Fax: 4792-1871 Cel. (15) 4092-8416

PRÁCTICAS EN
CÁMARA GESELL

INDIVIDUOS - PAREJA - FAMILIAS
GRUPOS REDUCIDOS

Martes de 14 a 16 hs.

Jueves de 14 a 16 hs.

Miércoles 20,15 a 22,15 hs

• Lic. Héctor D. Klarfan •

4 8 2 2 - 4 5 9 9

4 8 6 4 - 0 8 3 4

hdklarfan@sinecels.com.ar



Focusing Institute

ARGENTINA

AVALADO POR THE FOCUSING INSTITUTE NEW YORK

Directora: Clr. Elena Frezza

INTRODUCTORA REPRESENTANTE DE FOCUSING EN ARGENTINA

Cir. Dolores Achaval
CERTIFIED TRAINER

Clr. Paula Travaglini
CERTIFIED TRAINER

La enfermedad es vivir en la rutina con valores ajenos, sin haber estado nunca en contacto con la vida que fluye dentro de cada uno, sin haber sentido la complejidad de las propias experiencias de donde surgen las alternativas

E.T. GENDLIN (1973)

ESCUELA DE FOCUSING

FORMACIÓN DE POSTGRADO

TÍTULO: "Certified Trainer", emitido por el New York Focusing Institute

Se otorgan certificados intermedios al finalizar cada nivel

. DIRIGIDA A:

Profesionales de la salud y de la ayuda personal: Counselors, psicólogos, psicoterapeutas, psiquiatras, psicopedagogos, psicólogos sociales, mediadores, terapeutas corporales, asistentes sociales, musicoterapeutas ... y afines.

- DURACIÓN : Cinco niveles
- FRECUENCIA : Una vez por semana, dos horas.
- NOTA : Los Counselors que han cursado la materia focusing en el postgrado de desarrollo personal tienen aprobados dos niveles. Para obtener el título deberán cursar los tres niveles restantes

CURSOS DE FORMACIÓN

SE OTORGA CERTIFICADO POR NIVEL.

• DIRIGIDOS A:

Público en general interesado en el aprendizaje de esta modalidad

SEMINARIOS AVANZADOS

SOBRE TEMAS ESPECÍFICOS COMO ADICCIONES, DEPRESIÓN Y SUEÑOS

DIRECCIÓN SEDE CENTRAL: CÓRDOBA 4444, TEL. :4775-3572 4775-3622 FAX : 4774-6877

DIRECCIÓN SAN JESÚS: RIVADAVIA 680 TEL; 4747 8499

focusing@danysoft.com.ar www.focusingarg.com.ar



ISANISIDRO

*Centro Argentino de Psicología
Humanística y Counseling*

Integrado por el Lic. Andrés Sánchez Bodas, promotor de la carrera de Counseling en Argentina y de la Primera Escuela de Counseling en Sudamérica

Dpto. de Extensión Académica

Foros Nacionales de Counseling

• **Posgrado Interdisciplinario
de Pareja y Familia**

Titular: Lic. Andrés Sánchez Bodas

Equipo Docente: Lic. Tito Dayan, Rubén Slipak,
Lina Capuccio, Dr. Walter Ghedin.

Martes de 9 a 12.30 hs.

Arancel \$ 60.-

• **Posgrado de Actualización
en Psicopatología y Psiquiatría**

Titular: Dr. Walter Ghedin

Jueves de 15 a 17 hs.

Arancel \$ 45.-

• **Posgrado de Recursos Psicocorporales**

Titular: Counselor Ricardo Toledo

Viernes de 9.30 a 12.30 hs.

Arancel \$ 70.-

Se otorgan certificados

Extensión: Abril - Noviembre

Holos San Isidro abre con estos foros un espacio para la investigación sobre el Counseling, con áreas de discusión, reflexión y debate entre pares. Introducimos esta modalidad inspirada en modelos europeos y norteamericanos, para enriquecer nuestra profesión.

I Foro Nacional de Counseling

Tema: **Ser Counselor**

Fecha: 31 de Mayo - 1 de Junio de 2002

Pres.: Lic. Andrés Sánchez Bodas

Coord. Gral.: Sr. Diego Lagache

Comité Organizador: Lic. Andrea Eppinger

Clor. Claudia Berneman

Arancel: \$ 20.-

Vacantes limitadas

CICLO 2003

II Foro Nacional de Counseling

Tema: **Enfoque Centrado en la Persona**

Junio 2003

Informes e Inscripción

Alsina 114 - San Isidro (B1642FND) - mail: holossi@ciudad.com.ar

Tel: 4743-1191 www.holossanisidro.com