



# COUNSELORS

REVISTA DE LA ASOCIACIÓN ARGENTINA DE COUNSELORS

AÑO 23 / NÚMERO 29 / JUNIO 2004



TENEMOS UNA RESPONSABILIDAD COLECTIVA. SOMOS RESPONSABLES LOS UNOS POR LOS OTROS.

DECIR EL TEXTO: "¿A QUÉ SE PARECEN? A UN BARCO."

CUANDO EL BARCO PRESENTA UNA BRECHA, NADIE HABLA DE LA BRECHA, SINO DEL BARCO COMO TOTALIDAD.  
TODO EL BARCO, NO SÓLO LA BRECHA CORRE PELIGRO."

# ediToriaL

Hace apenas cuatro meses volvimos a reformular nuestros objetivos como comisión para que la Asociación que nos nuclea como profesionales cobre renovados impulsos; y por qué no, para cotejar con nuestros colegas si estamos en el rumbo correcto. Desde esta reelección y una vez más, trabajamos buscando el justo equilibrio entre experiencia y nuevos aportes. Volvemos a CreSer en este "Pertenece Siendo", en este camino que nos permite hacer, repensar, corregir, volver a intentar para que se conozca el desempeño de nuestra profesión y lograr el crecimiento que merecemos. Ya estamos saboreando lo que, sin dudas, nos dará un respaldo importante.

#### **Hemos concretado algunos proyectos:**

- a) La Legislatura del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires nos pide un proyecto de trabajo en Prevención y Promoción Social.
- b) Seremos sede y organizadores del próximo Congreso Internacional de Counseling para el mes de abril de 2005. Sin duda, estas acciones nos darán el respaldo que tanto deseamos y que creemos necesario para que la sociedad toda valorice nuestro rol profesional.

Desde 1991, una necesidad con forma de sueño se va convirtiendo en realidad. Un camino que día a día, con ideas, compromiso y acción fue trazando el recorrido que "aquí y ahora" tiene esta Asociación Argentina de Counselors.

Desde aquí, estamos construyendo un camino que necesita de todos y cada uno de nosotros para seguir avanzando.

Los invitamos a acercarse, a encontrarnos, a reflexionar, a crecer como personas desde este lugar. Les proponemos recorrer las páginas de este nuevo ejemplar de la Revista Counselors, que con una diagramación totalmente renovada, les presenta toda la información de los últimos meses en el área de la profesión.

Un cordial saludo,

COMISIÓN DIRECTIVA

*" Desde aquí, estamos construyendo un camino que necesita de todos y cada uno de nosotros para seguir avanzando.*

Las opiniones expresadas en los artículos y/o avisos son de exclusiva responsabilidad de los autores y no representan, necesariamente, el pensamiento de la dirección Editorial.

Queda terminantemente prohibida la reproducción total o parcial de los artículos de la publicación sin autorización por escrito de la Dirección Editorial. Registro de la Propiedad Intelectual Nro. 423965. Tirada de la edición 2.200 ejemplares.

Comenzamos a convocar a todos los counselors creativos que nos quieran hacer llegar fotos de sus obras pictóricas para ilustrar las próximas tapas y/o artículos de nuestra revista.

<b>Presidente:</b> Clr. Graciela D'Amato	01	Sumario
<b>Vice-Presidente:</b> Clr. Claudia Jacobovich	02	II Congreso Argentino de Counseling 2003
<b>Secretaria:</b> Patricia Mella	05	Ponencias y debates del Congreso
<b>Vocales titulares:</b> Clr. Cristina Román Clr. Ma. Graciela Brusca Clr. Geraldine Gruszczyk	14	IX Foro Internacional del E.C.P. / Mar del plata
<b>Vocales suplentes:</b> Clr. Beatriz Brinckmann Clr. Luisa Holik	30	Conferencia Anual de la International Association for Counsetling / jamaica
<b>Tesorera:</b> Clr. Ma. Cristina Barattucci	32	XXII Congreso de la Federación Mundial de Comunidades Terapéuticas / España
<b>Órgano de Fiscalización[titulares]:</b> Clr. Graciela Delcourt Clr. Claudia Rizzi	34	De poetas y de locos
<b>Órgano de Fiscalización(suplente):</b> Clr. Marta Parada	36	Libros recomendados
	38	Agenda
	39	Comunicándonos
<b>Responsable Revista Counselors:</b> ASOCIACIÓN ARGENTINA DE COUSELORS	40	Elecciones de Marzo 2004
<b>Coordinación:</b> Clr. María Cristina Román		
<b>Colaboran en esta edición:</b> Clr. Laura Kracht de Vadillo Clr. Geraldine Gruszczyk Clr. Claudia Rizzi		

**Redacción y Administración:**

Zapiola 419 - i° C (C14 26AT)  
Ciudad de Buenos Aires  
República Argentina  
**Td / Fax.** 54 - 1 1 -4552-5541  
e-mail. aacounselors@ciudad.com.ar

**Diseño Gráfico Editorial:**

Dominique Cortondo  
domicortondo@hotmail.com

**Impreso en**

Gráfica LAF s.r.l.  
Espinosa 2827  
Tel.4585-4997

## II CONGRESO DE COUNSELNG 2003

### **PALABRAS DE APERTURA.**

CLR. GRACIELA DAMATO

*"Bienvenidos!!*

*Estamos muy contentos, la Asociación se llena de alegría al ver que crece y que uno de los objetivos se va cristalizando...*

*...que quienes hoy se comprometen a velar por el cuidado de esta profesión son de distintos institutos, y de ahí nuestra alegría, la profesión crece y así crece la Asociación.*

*...también de Misiones y Salta, donde hay escuelas que dictan la carrera se acercan para que mancomunadamente le demos al Counseling el lugar que dentro de la sociedades tan necesario.*

*Con este trabajo en conjunto y creciendo; hoy nuestro II Congreso es reconocido por UNESCO, por la Dirección General de Educación de Gestión Privada, por el Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, y por la Asociación Internacional de Counseling ¡IACJ quienes nos auspician y nos declaran de interés para esta ciudad. Agradecemos a las autoridades de estos organismos oficiales aquí presentes enos comprometemos a continuar este desarrollo...*

*Quienes hoy nos encontramos aquí, estamos ávidos de conocer, perfeccionar, repensar, aportar nuevos modos de estar que servirán para ir creando y asegurando nuestro ser y hacer.*

*Como profesionales necesitamos estos espacios de crecimiento y reflexión. Y como presidente de esta Asociación que nos nuclea, insisto en la necesidad de este trabajo en común, aún tenemos asuntos pendientes, estadísticas, investigaciones, que demuestren la efectividad de nuestro ser y hacer, de nuestro modo de estar...*

*No quiero parecer demasiado idealista, pero todos sabemos que lo que damos vuelve con creces. Que la participación activa en estos espacios nos dan la posibilidad de hacernos conocer, que los artículos publicados en la revista de la Asociación llegan a todos los alumnos de más de una docena de Institutos y a profesionales de distintas áreas que nos conocerán e incorporarán para un trabajo interdisciplinario..."*

CLUJUDITH HORVAT

*"Machado nos dice: "Caminar no hay camino se hace camino al andar..."*

*No se si hicimos un camino pero si creo trazamos una senda, una senda que nos sigue llevando hacia delante, desde que se fundó la A.A.C. y éramos apenas un puñado de personas que sabían el significado de la palabra Caounselory hoy hasta aquí, estamos nuevamente reunidos en el II congreso, lo que me maravilla y me llena de gratitud,*

*Gratitud por todas las carnadas que nos siguieron, por cada estudiante que se inscribe, por todos los que están trabajando y siguen trabajando muchísimo para que este sea un camino más firme, más seguro. ,Más amplio, para que esta profesión sea conocida, y reconocida. Después de ±¿, años de ejercer la profesión...sigo el camino.*

*En este camino lo que más siento es que estas palabras que al principio sólo eran palabras: empatía, escucha, aceptación, se han hecho carne hoy y me son imprescindibles.*

*Hoy les digo con mucho orgullo: soy una counselor y esto define mi manera de ser, de estar, y de hacer con los consultantes, con mis alumnos, y en mi vida. "*

## PALABRAS DE NUESTROS INVITADOS

Uc JORGE BRUSCA

Licenciado en Psicología UBA, ex docente en las residencias de Psicopatología de los Htales. Álvarez, Borda, Moyano, Pinero, Italiano y Ferroviario. Profesor invitado de la Univ. de Mar del Plata, dedicado a la actividad clínica con pacientes adultos, familias y parejas. Centra su tarea en el desarrollo de la valoración y confianza en si mismo, en un Enfoque Humanista y con recursos múltiples, "...hay algunas cosas que a mí me han resultado muy útiles en todos estos años y que me gustaría transmitirles a ustedes que también se ocupan del sufrimiento humano, del bienestar y el desarrollo... ...unas palabras que me dijera Virginia Satir. Ella me decía, mira Jorge, vos has estudiado mucho, te has entrenado, has aprendido a hacer buenos diagnósticos, etc. Cuando estés frente a un paciente, olvidate de todo eso; porque lo más importante es esta mirada, pupila a pupila, como la que estamos teniendo ahora. Esta mirada que se enciende cuando verdaderamente estamos con el otro. Sin eso nada de lo otro sirve... ...cuando vos veas que esa lucecita se enciende y estás comunicado; ahí recién tenes abierta la puerta para empezar a ayudarlo... Lo que Rogers llamaría "el encuentro" que tiene que ver con el ser. Otra idea, se sintetizaría en la frase "sanador sana-te a ti mismo"...Si nosotros no estamos sanados de nuestros miedos, de nuestra inseguridad, de nuestras críticas; no podemos ayudar a nadie. Primero tenemos que ayudarnos a nosotros mismos. Pero no de una manera egoísta, bastardeando el sentido de la autoestima, sino al revés, pensando que la mejor forma de ser solidario y conectarse con los otros es estar bien con uno mismo. No se puede dar lo que no se tiene...

...Esto, a veces, no hay que buscarlo muy lejos. En la India hay un proverbio que traducido del sánscrito dice "la verdad está dentro de nosotros". Un lama budista en Bangkok una vez me dijo: ustedes los psicoanalistas siempre tan preocupados..., cuando Buda lo dijo tan simple". Y cómo lo dijo Buda, le pregunté. Y me constestó 5 cosas. - ¿Para qué somos?. Para ser felices. ¿Y cómo lo hacemos? - Dándonos cuenta que somos sufrientes. - Que eso tiene una única causa: el apego a las cosas. - Que lo que hay que lograr es desligarse. -Y que para eso debemos

recorrer el noble sendero, que es: el pensamiento correcto, la intención correcta, el lenguaje correcto, la acción correcta, el medio de vida correcto, el esfuerzo correcto, la atención correcta y la meditación correcta."

ANTROPÓLOGO ARTURO EMILIO SALA

Graduado en Ciencias Antropológicas UBA y Psicoanalista, poeta y ensayista. Su campo de actividad es la Consultoría en Gestión del Conocimiento en las Artes del Cuidado, profesor visitante Univ. de la Patagonia, "San Juan Bosco" y de la Univ. de Salamanca, España. Autor de varias publicaciones, dirige el Centro de Estudios en Psicología de las Experiencias Contemplativas y Mística comparada. "... el mayor espectáculo del mundo es un hombre esforzado luchando contra la adversidad. Sin embargo hay algo más sorprendente aún y es el ver a otro hombre lanzarse en su ayuda... Lo anterior constituye el despliegue analógico de posibilidades y dispositivos que porta una simple palabra: ayuntamiento y su consecuencia es natalidad, hospitalidad y celebración. Dones del sentir y compartir la compasión... Kurt Lewis definió a la psicología como una práctica ontológica que significa Ciencia de los caminos". Diríamos es la "ciencia de los baqueanos", especialistas en senderos y atajos... ...Acerca del Counseling los invito a reflexionar lo siguiente: si con todo lo ante dicho se construía el estar, del estar se construía el hacer y a través del hacer "el ser"; si pensáramos por un momento que una relación profunda con el otro implica una manera de estar para desde allí desplegar la gravedad de la gracia del ser, como diría un maestro, se trataría de una relación que podríamos llamar

de acogida. Entonces, ¿no podríamos llamar quizás al Counseling, justamente, una práctica que establece una relación de acogimiento?... Es decir ¿una relación del ser centrado en la recuperación de los valores del huésped?... ¿para celebrar una relación vigorosa y fresca de responsabilidad en tanto compromiso sponsal con el otro?...

...Mientras podamos acompañarlo por ese sendero de su vida como baqueanos elegidos para tal travesía; la manera de estar y hacer Counseling, podría ser entonces aquella práctica que reconoce el acogimiento, la hospitalidad, la contención, el consejo que precede a la supuesta o real propiedad de algún conjunto de saberes... Steiner dice: somos invitados de la vida. En este pequeño planeta en peligro debemos ser huéspedes... Un término milagroso, casi intraducible. La palabra "huésped" denota tanto a quien acoge como a quien es acogido; es ambas cosas. Aprender a ser el invitado de los demás y a dejar la casa donde uno ha sido invitado un poco más rica, más humana, más bella de como la encontré. Creo que es nuestra misión, nuestra tarea. Se, que es pomposo hablar de misión, no encuentro la palabra adecuada, es nuestra vocación, es nuestra llamada al viaje con los seres humanos a ser siempre los peregrinos de lo posible"...

Lic. ANDRÉS SÁNCHEZ BODAS

Licenciado en Psicología UBA, formación en Psicoanálisis y en ECP, Profesor UBA, del Salvador y de Palermo, Director Gral. de Holes San Isidro. Autor de numerosas publicaciones relacionadas con el Counseling y el ECP. Creador de la carrera de Counseling en Argentina. ..."si hablamos de "ser", hablamos de cómo definimos el Counseling como profesión y de

*"...si hablamos de "ser", hablamos de cómo definimos el Counseling como profesión y de cómo cada counselor lo hace de sí mismo. Si hablamos del "hacer", lo hacemos en relación a dos cuestiones: i) a los campos de aplicación y especialidades del Counseling. ij el nivel de los recursos, las metodologías e instrumentos para el ejercicio profesional..."*

cómo cada counselor lo hace de sí mismo. Si hablamos del "hacer", lo hacemos en relación a dos cuestiones: 1) a los campos de aplicación y especialidades del Counseling. 2) al nivel de los recursos, las metodologías e instrumentos para el ejercicio profesional...

Entonces tenemos el "ser y el hacer". Y me pregunté ¿Qué es el estar?. El estar es la síntesis de la identidad...en el diccionario significa existir. Existir siempre implica un vínculo con otro. De "existere", hacia fuera, hacia otro; que en nuestro caso será una persona, un grupo o institución. Y al hacerlo, en definitiva nos identificara como profesionales...

...Cada counselor no "es" sino que "va siendo", y mientras va siendo va co - construyendo la profesión. Y con el correr del tiempo va co-construyendo nuestra disciplina. Esta co-construcción de los counselors en acción, por supuesto no puede estar muy alejada de sus orígenes, si no estaríamos hablando de otra profesión...

...Yo creo que está encontrando ya su propia impronta y adecuada a la República Argentina. Y de eso me gustaría hablar: de nuestra idiosincrasia como counselors argentinos... Sabemos que en otros países el Counseling no nace del mundo psi sino de los social-workers y de los educadores y la influencia del mundo psi y la filosofía aparece después. En Argentina, como yo era del mundo psi al igual que mis colaboradores, empezó al revés del resto del mundo. También creo que tanto Argentina como Buenos Aires son lugares "psi" y que si el Counseling se hubiera iniciado desde el trabajo social o la filosofía, no hubiera tenido este éxito. También creo que ya ha llegado el momento de repensar la identidad del counseling integrando también lo social y lo educativo, no dependiendo tanto del mundo psi..."



IZQUIERDA A DERECHA: Lie. ANDRÉS SÁNCHEZ BODAS , Lie. BRUSCA, ANTROPÓLOGO Lie. SALAS  
NUESTROS CONFERENCISTAS EN LA APERTURA DEL CONGRESO



CONFERENCISTAS INVITADOS, ALGUNOS DE LOS DIRECTIVOS DE LOS INSTITUTOS PARTICIPANTES  
Y MIEMBROS DE LA COMISIÓN DIRECTIVA.



# ponencias Y DeBaTes reanzaDos en Las mesas De TraBajo.

## 1COUNSELING EDUCACIONAL

RESUMEN DE LA COORDINADORA:

Clr. Ester Lipszyc

EXPOSITORES:

Clr. Victoria Dussaut

Clr. Elba Fort

Clr. Marina Murdoch

Clr. Liliana Glaser

Clr. Laura Kracht de Vadillo

Clr. Ester Lipszyc

### Algunas de las ideas de la exposición del primer día de la Clr. Laura Vadillo.

"...Cuando cuerpo-mente-corazón-espíritu se encuentran en armonía, todas las potencias del ser colaboran entre sí y tienden a su despliegue; lo que incluye las capacidades de aprender, interesarse, entusiasmarse, crear, investigar, relacionar, analizar. Esta es la razón por la que consideramos de importancia capital que en la tarea educativa tengamos en consideración no sólo las cuestiones de índole intelectual sino también los desarrollos socio - afectivos y que estos sean incluidos en el proceso educativo..."

Las experiencias realizadas con docentes y padres de familia nos muestran que una capacitación relativamente corta (30 horas), aunque intensa en sus contenidos, puede facilitar en la persona un cambio en sus actitudes relacionales y permitirle una comunicación más genuina, menos viciada y por lo tanto relaciones socio - afectivas más satisfactorias y menos conflictivas con los alumnos facilitando en consecuencia la tarea de enseñanza - aprendizaje...

El cambio más significativo siempre es el despertar a una mayor auto-conciencia. El crecimiento en la congruencia se vuelve motor y guía para todos los demás cambios...

...desde esta nueva perspectiva, cuando la persona puede tener disponible a su conciencia los datos de su experiencia (sentimientos, imágenes, pensamientos, las creencias que los sostienen, gestos, distancia, tonos, etc.); estos pueden dejar de ser una amenaza y pasar a ser sus aliados en la relación..."

### Algunas de las ideas de los expositores del segundo día.

Se presentaron una serie de disparadores o ejes temáticos que fueron los siguientes:

\_¿Por qué me interesa tan poco el counseling educacional?

\_¿Por qué no hay más counselors educacionales en las instituciones? ¿Costo o desinformación? ¿Falta de difusión?

\_¿Sirve en todas las instituciones? ¿En todos los casos?

\_¿De quién dependería el counselor educacional en cuanto a su relación funcional: ¿del director, del dueño, del gerente, del consejo de administración...?

\_¿Es mejor ejercer dentro de la institución? ¿Es mejor ejercer desde afuera de la institución?

\_¿Esperar a que traigan el problema? ¿O prevenirlo?

\_Marco legal: ¿qué pasa con los padres? ¿Controversia con la escuela o no? (en el caso de que la escuela mande al chico al departamento de counseling y los padres no acuerden).

\_¿Existe lucha de poder o espacio entre el profesor/ maestro y el counselor? ¿Le dará espacio el profesor/ maestro al counselor? ¿o sentirá que si necesita ayuda/ apoyo/ cooperación de un counselor significaría que está haciendo mal su tarea? ¿Pedirá ayuda?

\_¿Los counselors nos sentimos intimidados por el ámbito educacional?

\_Mito: ser counselor significa ser docente o haberlo sido... ¿Qué pasa con esto? ¿No necesitamos mínimamente informarnos sobre los objetivos institucionales?

\_¿Qué pasa con los alumnos de counseling con la materia counseling educacional y con el posgrado de counseling educacional? ¿Será que no se construye hacia estos ámbitos a lo largo de la carrera o se los ignora y se privilegia la clínica/ el cara a cara/ el uno a uno/ el consultorio? ¿O será que simplemente no existe un interés?...

\_¿Tenemos/ poseemos suficiente credibilidad / conocimiento como counselors educacionales como para entrar en ámbitos más abarcativos? ¿Qué nos hace falta? ¿No incursionamos porque estamos inseguros? ¿Qué necesitaríamos?

\_En el trabajo social la ayuda la brinda un profesional a un cliente en cambio en el asesoramiento sucede que la ayuda la brinda un profesional a otro profesional. Es muy importante tener en cuenta lo anterior dado que nosotros hacemos asesoramiento, ya que el tener esto claro evita confusiones con respecto a los ámbitos de incumbencia de los mencionados profesionales. Recordar con claridad nuestros campos de acción: ¿esto nos ayuda o nos interfiere?

\_¿Qué nos distingue específicamente a nos-

otros los counselors? ¿Cuál es nuestra ventaja comparativa?

\_¿Qué necesidades o problemas tienen hoy en día las instituciones por los cuáles podrían llamarnos?

\_¿Qué posibilidades habría de crear centros reflexivos en las instituciones en las que participaran counselors como facilitadores de esta reflexión?

\_¿La AAC posee proyectos estandarizados/ planes/ paquetes de oferta para vender o proponer en las instituciones educativas? ¿Cuáles? ¿Podrían diseñarse otros? ¿Qué necesitan las instituciones educativas en cuanto a cambios?

\_¿De quién depende que el asesoramiento resulte: del asesor/ counselor o de los asesores? ¿Cómo se plantea esto? ¿Se plantea? ¿Se pueden medir resultados?

\_¿A qué está dispuesto el counselor? ¿En qué está dispuesto a ceder (en función de la profesión)? ¿Está para cualquier cosa / encuadre / contrato? ¿Cómo categorizar?

**La idea era la de compartir que nos pasa con el ámbito de la escuela con respecto a la inserción laboral y las formas en las que esto se está llevando a cabo.**

Hubo dos encuentros, uno por la mañana y otro por la tarde. Fueron encuentros sumamente interesantes por la variedad de profesionales que componían el grupo (psicóloga clínica, psicopedagogas, profesores, profesores tutores y counselors) y por las distintas miradas que aportaron.

### Se suscitaron una serie de reflexiones y conclusiones:

\_Estamos convencidos que el espacio que ofrecemos es muy valioso, ya sea que se trate de una única entrevista o de un trabajo permanente. Los counselors no hacemos más de lo mismo, estamos brindando un plus en cuanto a la facilitación que brindamos claramente aportado por nuestra formación.

\_Sabemos que la inserción en este ámbito es difícil por ahora.

\_Somos concientes que el counselor educacional podría presentar una amenaza tanto para la institución como para los docentes de la misma si el mismo no tiene en cuenta el respeto por los ámbitos profesionales de los actores institucionales.

\_Sabemos que no se inician procesos en la escuela. Se trata de una tarea que se construye, se

negocia, se acuerda y se facilita con los distintos actores de la institución educativa (chicos, padres, profesores, maestros, directivos...) se trabaja el aquí y ahora emergente, comienza y termina ahí.

\_Nos preguntamos acerca del docente: ¿quién se ocupa del docente que muchas veces se encuentra "atado a la fuente del saber" y aprisionado por el poder institucional. Mencionamos la importancia de nuestra tarea en cuanto al crear vínculos y alivianar o allanar muchas rigideces que dificultan los acercamientos y la tarea.

\_Sabemos que los maestros, los profesores, las instituciones saben como resolver problemas desde lo académico, la dificultad estriba en el poder plasmar estas soluciones, función que sí creemos que nos compete al ser nosotros especialistas en lo vincular.

\_Consideramos que el abordaje a una institución es de por sí compleja por la innumerable cantidad de variables a tener en cuenta. Este, puede ser un motivo de peso que hace que muchos counselors no quieran llevar a cabo su tarea en las mismas.

\_El counselor educacional debe efectuar un contrato transparente, escuchar los objetivos institucionales (límites y delimitación), especificar claramente las tareas por las que se considera contratado.

\_El counselor educacional debe poder trabajar con independencia y confidencialidad.

\_El counselor educacional puede ofrecer supervisión a docentes por temas relacionados a alianzas. Puede mediar en los conflictos entre docentes, entre alumnos y docentes, entre docentes y padres y entre la institución y cualquiera de ellos.

La **orientación vocacional** desde el counseling fue abordada por las Cirs Elba Fort y Victoria Dussaut. Se planteó la enorme dificultad que existe en muchos adolescentes para elegir. Es innegable que los adolescentes se encuentran atravesados por la realidad, una realidad que difícilmente conecte a los jóvenes con el deseo y la esperanza de un proyecto realizable.

Hoy se le pregunta al joven que carrera elige en lugar de preguntarle si desea seguir estudiando y a partir de ese deseo: ¿qué?

### **¿Hacia adonde apunta la orientación vocacional realizada por un counselor?**

\_A ampliar el campo perceptual del adolescente

\_A desarrollar la capacidad de elegir, o de no elegir

\_Acompaña a la persona en lo que significa

elegir y lo que conlleva esta acción, no es un mero proceso de elección.

\_Un counselor escucha y no desalienta inquietudes ya que ofrece aceptación, empatía, contacto con las emociones, trabaja sobre la responsabilidad, la iniciativa, las relaciones.

\_Ayuda a revisar las carreras de moda: expectativas y creencias.

\_Se revisan las expectativas que los padres depositan en esta elección de sus hijos.

\_Orienta en lo referente a lo ocupacional

La Clr Ester Lipszyc expuso las conclusiones en la puesta en común. Entre las cosas que mencionó se destaca el hecho de haber podido compartir de una manera más amplia, no "endogámica", al haber contado con la presencia de otros profesionales que enriquecieron el intercambio. Enfatizó la necesidad de revalorizar el ámbito de la escuela como un lugar privilegiado para el trabajo de los counselors. Ámbito privilegiado para trabajar lo preventivo, lo prospectivo y el desarrollo personal. Ámbito que en el momento que nos toca vivir se ocupa no sólo de la socialización secundaria (que de por sí le compete), sino de la socialización primaria y de cubrir inclusive necesidades básicas como la de la alimentación.

Revalorizarlo este ámbito implicaría trabajar desde la asociación en el desarrollo de propuestas específicas a instituciones. Trabajar en todo lo relacionado a prevención, proyectando y realizando talleres con temas que preocupen e interesen a padres, a docentes y a jóvenes, en el caso de estos últimos, cumpliendo una función que gran parte de la sociedad adulta esta descuidando: la de darle un lugar a la voz de la adolescencia.

### **JcCOUNSELING LABORAL**

RESUMEN DE LA COORDINADORA:

*Clr: Ilea Pinkus*

EXPOSITORES:

*Clr: Nora Biderman*

*Clr: Raquel Finkelsteín*

### **¿Cuál sería la función del counselor laboral?**

### **¿En cuáles áreas su participación podría resultar necesaria? ¿Es un campo de aplicación fácilmente insertable en la actualidad?**

Muchos son los interrogantes que se plantearon. Básicamente el encuentro estuvo centrado en el ser counselor en el ámbito de las empresas. Sabemos que en los distintos estratos de las

empresas se presentan problemas de comunicación y relación interpersonal: situaciones de sobre exigencia, despersonalización, medidas sentidas como arbitrarias, incomodidad causada por trabajar en ambientes no adecuados, inseguridad respecto a la permanencia en el cargo, etc.

\_Los cursos, seminarios o conferencias donde, desde la información, se trata de transmitir qué hacer para mejorar la situación, son necesarios desde lo cognitivo pero tal vez no totalmente asimiladas e incorporadas como una nueva manera de funcionamiento, de ser y estar en relación.. Por consiguiente no producen en general ningún cambio permanente.

Se plantea cómo ser en estos ámbitos conflictivos desde nuestro "ser counselors".

Desde la mirada occidental en una empresa se apunta a "hacer más" para "tener más". Desde el desarrollo personal e interpersonal facilitado por los profesionales del counseling, se enfoca a contribuir -con una atención personalizada- a optimizar autorecursos, tender a una mayor cooperación, ingenio y creatividad en cada uno de los equipos de trabajo inter e intrajerarquicos de las organizaciones.

Cada persona dentro de un equipo de trabajo constituye la mayor riqueza con que la organización cuenta, siempre y cuando se ejercite el aprendizaje de un mayor conocimiento interpersonal para funcionar como co-creadores de un objetivo común: el bien de la empresa. La heterogeneidad contribuye a enriquecer el trabajo; lo que es necesario es vivirla como una sumatoria de aportes y no como trabas, los roles clarificados, el respeto interpersonal y la comunicación

Facilitamos desde nuestro accionar el clima necesario para liberar la energía y el potencial humano de cada miembro y una nueva forma de encuentro entre seres humanos.

Propiciamos el desarrollo de talentos y habilidades especiales, permitiendo que las personas lleguen a ser lo que son capaces de acuerdo a sus potencialidades y autoaceptación.

Facilitamos herramientas para mejorar la comunicación interpersonal poniendo el acento en una comunicación asertiva, de libre fluidez, que ayude a la co-creatividad. Para lo cual es necesario que encuentren eso dentro de su ser persona.

**A tener en cuenta:** Para poder entrar a una empresa se debe hablar en su propio idioma: en términos de productividad y costos, entender su cultura y su necesidad. Responder a la



necesidad de la persona que nos convoca. En fin, no descuidar ninguna de las personas ni objetivos que conforman esa organización.

No alcanza con desear, creer y transmitir que "venimos para que sean mejores personas"

Es importante elaborar con los consultantes la diferencia existente entre "culpa" y responsabilidad "y entre "queja" y "pedido". Solo la responsabilidad y el pedido permiten avanzar. La culpa y la queja hacen retroceder o estancarse.

Siendo counselor, se puede trabajar interdisciplinariamente, cooperando con RRHH, con otras capacitaciones, sumando, ya que éstos enriquecen con lo ya incorporado: la posibilidad de una mejor escucha, respeto, una mayor aceptación.

Se puede trabajar en las empresas también prácticamente desde el enfoque. Sin perder de vista las estructuras y lo que la empresa requiere del consultor, se puede trabajar en cualquier ámbito donde haya vínculos desde el encuentro de "persona a persona", poniendo en práctica las actitudes y de esa manera generar la confianza necesaria para que el cambio se produzca.

Realizados los encuentros, puede pasar que la realidad empresarial no cambie, pero sí la motivación de cada uno de los miembros, pues cambia la relación entre ellos al irse conociendo mejor. Y también contribuir a encontrar el ámbito de trabajo como un lugar de pertenencia y encuentro no sólo como solución redituable económicamente.

Un tema importante es no descuidar el mantenerse en un justo equilibrio en el rol profesional para que los distintos estratos de la empresa no se sientan amenazados.

Lo que permite el "hacer" y "ser" del counselor dentro de éste ámbito es que se comience a resignificar al ser humano dentro del espacio laboral, generando un mayor "bien-estar" para que de esta manera se produzca un "mejor hacer".



MESA NÚMERO 3 .COUNSELING EN PREVENCIÓN A CARGO DE LA COORDINADORA CLR. CRISTINA ROMÁN

**NUEVO LIBRO**

Del Lic. **ANDRÉS SÁNCHEZ BODAS**

## Desplegarse

*Fundamentos del Counseling Holístico para el Despliegue Humano*

**Andrés Sánchez Bodas**  
**DESPLEGARSE**  
*Fundamentos del Counseling Holístico para el Despliegue Humano*

“...crear y desplegarse son procesos naturales del psicólogo con fundamentos de los seres humanos. Desplegarse es un paso más allá, desde ser un ser que se despliega, no siendo capaz de crearlo en sí. Desplegarse es propio de la persona, y lo que nos diferencia es el momento del acto: de ser o estar.”

Este libro muestra al lector (en "despliegue") de manera en las formas que de la vida, se vive por ser el libro profundo, y muestra en hechos sencillos para todos los que se preguntan: ¿qué es la vida, y cómo se vive? Este libro es el fundamento del Counseling Holístico.

**EN VENTA EN HOLOS SAN ISIDRO Y EN LAS PRINCIPALES LIBRERÍAS**

## COUNSEUNG EN PREVENCIÓN.

RESUMEN DE LA COORDINADORA:

*Clr. Cristina Román*

EXPOSITORES:

*Clr. Julia Biasettón*

*Clr. Marina Campanela*

*Clr. Mabel Carrera*

*Clr. Facundo Cincunegui*

*Clr. José Gomes Laumann*

*Clr. Minan Gennaro*

*Clr. Patricia Mella*

*Clr. Ana Rosso*

*Clr. Mélica Torre*

En este panel se presentaron ponencias relacionadas con los temas de violencia, trastornos de la alimentación, cuidados paliativos, contención de los familiares de los niños internados en salas de cirugía y tratamiento grupal de personas privadas de su libertad.

Una primera conclusión general a destacar de esta mesa es que en la mayoría de las ponencias, y en el debate posterior, hubo un consenso generalizado acerca de que en cada uno de nosotros (los counselors) hay un condimento humano que nos puso en este lugar. Poseemos una esencia espiritual y filosófica, un saber compartir una mirada, que contribuye a mejorar la calidad de vida de quienes piden nuestra ayuda. Al ponerlos en contacto con las causas que les originan las conductas indeseables, y al ver nuestra aceptación y validación de sus experiencias, contribuimos a prevenir las consecuencias de dichos comportamientos. La validación de la experiencia del otro fue consensuada como fundamental en cualquier proceso de counseling.

En el tema de violencia surgió la preocupación de cómo enfrentar las dificultades desde el ser y el hacer en un mundo violento. Se consideró muy importante que "hacerse responsable" permite un cambio hacia el bienestar.

Con respecto a la posible contribución de los counselors en los temas relacionados con los desórdenes alimentarios, se enfatizó la necesidad de identificar los factores que originaron esa conducta indeseada, aceptando y validando la experiencia desde la escucha atenta, lo cual permitiría acceder a la propia responsabilidad y comprender las consecuencias de tales conductas. Es esencial enseñar y entrenar desde la prevención a esa persona para que vea las consecuencias de esas conductas y para que sepa cómo pedir ayuda. Ello conduciría a modificar dichas conductas, al cambio y al bienestar.

Un denominador común en todos los disertantes

fue que "El debe ser" parte del hecho de que el consultante debe ser entendido y comprendido, lo que abrirá el camino de la confianza sin usar la justificación. Ayudar a tomar responsabilidad es la consecuencia del acto: tratar de buscar el sentido a esa conducta disfuncional, estar con el otro con prudencia, validar sus deseos, aceptar, sostener, sacar las emociones, y remarcar el "te aceptamos como estás hoy". Validar la experiencia que está transitando en ese momento. Encontrar los propios recursos y ser flexibles en la escucha. Tener claro el rol, lo que podemos hacer.

Diferenciar lo urgente de lo importante. Vivir el día a día. Dar contención emocional e información. Otra de las frases que resonó fue la de "saber perdonarse para perdonar", lo que requiere contactarse con los sentimientos y desde allí, poder mostrar un lugar en común: el de ser Humano.

Otros temas de análisis fueron los relacionados con las dificultades encontradas - y subsanadas- desde el hacer. Entre ellas:

\_La superposición del área de incumbencias con otras profesiones afines

\_Carencia de formación en metodología, estadística e investigación

-Desconocimiento del discurso universitario

**Algunos expositores señalaron los siguientes logros en su accionar, desde el HACER:**

\_Ser reconocidas institucionalmente como miembros estables del Equipo de Cuidados Paliativos del Hospital de Clínicas

^Encontrar un espacio propio para el desarrollo de la profesión en el marco de un equipo interdisciplinario.

\_Crear un espacio de capacitación preliminar para aquellos counselors que deseen insertarse en equipos de cuidados Paliativos, contando así con una formación previa a su inserción, que si bien no reemplazará a la propia experiencia, contribuirá a allanar dificultades y evitar errores conceptuales en el trabajo interdisciplinario.

\_Recibir diariamente muestras de agradecimiento por parte de los pacientes oncológicos avanzados y sus familiares

\_Entre los obstáculos aún no superados para lograr una mayor seguridad y libertad de acción se mencionaron los siguientes temas:

\_Carencia de matrícula para ejercer

\_Limitaciones de la carrera terciaria dentro del marco universitario

\_Nuestro marco teórico no está lo suficientemente divulgado.

Existe gran preocupación por la falta de un reconocimiento profesional formal de las tareas de los counselors, especialmente la necesidad de contar con una matriculación oficial que permita expandir las actividades de nuestra profesión y hacerlas más rentable. Hay consenso sobre la necesidad de continuar con los trámites para la obtención de una matrícula oficial y sobre la necesidad de que los cargos institucionales sean rentados. Se considera necesario recibir apoyo de las O.N.G. para llevar a cabo proyectos rentados, organizándonos todos los que tengamos afinidades.

Para terminar, los participantes de este panel llegaron a la conclusión que como profesionales tenemos una gran responsabilidad: conocer, para poder brindar herramientas de ayuda y cambio. Nuestro compromiso como personas es mejorar nuestras vidas, nuestras conductas, para que nuestra descendencia también sea mejor, ya que todos somos espejos del otro.

## COUNSELING EN DESARROLLO PERSONAL

RESUMEN DE LA COORDINADORA:

*Clr. María Elsa Salvidio*

EXPOSITORES:

*Clr. Gachy Brusca*

*Clr. Cecilia Burgos*

*Clr. Maki De Feo*

*Clr. Elena Frezza*

*Clr. Alejandra Giménez*

*Clr. Sara M. Inchaurregui*

*Clr. Ricardo Toledo*

**Son maneras de estar para facilitar en el vínculo la posibilidad de ser a medida que voy siendo y haciéndome:**

Desde la **ONTOLOGIA DEL LENGUAJE.**

Acompañando al consultante para que descubra la posibilidad de rediseño de su manera de ser, o sea, el cambio.

Desde el **COUNSELING PSICOCORPORAL**

Incluyendo el cuerpo, una vez más confirmar la sabiduría de la vida.

Desde el **FOCUSING**

Desarrollando un nivel de sensibilidad en la escucha físicamente sentida, para responder a lo implícito de la experiencia del consultante siendo ésta la autoridad en la dirección del proceso.

Desde el **COUNSELING FILOSÓFICO**

Acompañando al consultante a descubrir la filosofía interna que lo sustenta. todos estuvieron de acuerdo en la importancia de: Ja formación continúa



MOMENTOS DE LAS MESAS DE TRABAJO

\ \ *...Nuestro compromiso como personas es mejorar nuestras vidas, nuestras conductas, para que nuestra descendencia también sea mejor, ya que todos somos espejos del otro.*

\ \ *...en cada uno de nosotros (los counselorsj hay un condimento humano que nos puso en este lugar. Poseemos una esencia espiritual y filosófica, un saber compartir una mirada, que contribuye a mejorar la calidad de vida de quienes piden nuestra ayuda...."*



ANTROPÓLOGO Lic. SALAS

\_el compromiso y responsabilidad en el propio desarrollo personal

Ja supervisión

**para que luego podamos estar lo más desnudos posible frente al otro.**

### **[CRISIS VITALES.**

RESUMEN DE LA COORDINADORA:

*Clr. María C. Barattucci*

EXPOSITORES:

*Clr. Magdalena Bahr*

*Clr. Beatriz Brinckmann*

*Clr. Eduardo Cerda*

*Clr. Silvia Perazzo*

### **NIÑEZ**

\_Los niños, como ningún otro grupo, captan de inmediato las actitudes de empatía, aceptación incondicional y congruencia.

\_Trabajar con niños en su desarrollo personal desde el Counseling le otorga al mismo "otra mirada". Se utilizan para ello diferentes herramientas, desde lo lúdico, lo corporal, el imaginario, pero siempre desde las actitudes.

\_Un problema importante que se presenta en este tipo de consultantes es la fijación de límites. Un enfoque utilizado para su abordaje es apuntar al desarrollo de la inteligencia emocional: a partir de reconocer la emoción para aprender a manejarla. Surge como principal herramienta la utilización del lenguaje, siempre mancomunada con las actitudes.

\_Finalmente acota que se nota un cambio en la participación del desarrollo personal de los niños, un mayor compromiso por parte de los papas varones, sobre todo en los casos de familias uniparentales, con papá a cargo del cuidado de sus hijos. Esta apertura se consigue a través de las actitudes puestas en juego por parte del Counselor.

### **ADOLESCENCIA**

Últimos trabajos conocidos respecto al ciclo vital de la Adolescencia y en especial al Embarazo adolescente (estudios realizados sobre poblaciones de bajos recursos), tema candente y de gran actualidad. Nuestras conclusiones:

\_Los adolescentes ocupan un papel protagónico en nuestra sociedad. Son, en ocasiones utilizados con fines políticos. Eduardo nos propone que, desde nuestro trabajo, ayudemos a difundir este concepto, y sobre todo enseñar a los jóvenes para que aprendan a discernir lo que la publicidad les quiere "vender". Sobre todo porque no existen políticas públicas que legislen y protejan a esta franja etaria.

- Podemos hablar de "distintas adolescencias", según nos refiramos a distintos contextos o medios sociales.

\_Habláries a los adolescentes de igual a igual, no desde una relación asimétrica, sobre todo acerca de sus problemáticas. El adolescente está en contacto con la realidad. No sólo le sobra información sino que no desconoce cuáles son los problemas que más le aquejan.

\_Ayudemos desde el Counseling a que los adolescentes se hagan protagonistas de sus vidas. Ayudemos a despertar el sentido de la responsabilidad.

\_El camino de los adolescentes depende del mundo adulto.

En la presentación de Embarazo adolescente, Eduardo nos comenta que es una problemática que sucede no precisamente por falta de información y que ha experimentado un preocupante crecimiento tanto en forma cualitativa sino también respecto de su precocidad, acerca de las consecuencias que acarrea.

**El nos habla de que se han detectado 24 indicadores de las causas de esta situación.**

**Presentamos aquí los 12 más importantes:**

\_Siguiendo a sus figuras significativas

\_Para dejar de ir a la escuela

\_Para no mendigar

\_Por tener algo propio, ya que sale de su vientre.

\_Como único proyecto de vida

\_Para huir de la casa

\_Para ser tratadas y cuidadas

\_Para retener al chico que les gusta

\_Por obtener ayuda social (emulando a otras chicas)

\_Para no continuar siendo abusadas

\_Como venganza contra sus padres

\_No saben

**Consecuencias:**

\_Dificultades para seguir estudiando

\_No conseguir empleo

\_Peligro social y económico, presente y futuro: estarán mal remuneradas por su bajo nivel educativo. Esto potencia el ciclo de pobreza.

\_Familias monoparentales (sólo el 8% de las parejas se conserva)

\_Problemas cognitivos (son niñas que no han podido completar su propia identidad y por lo tanto no han aprendido la importancia de la estimulación temprana a sus bebés)

Se está trabajando, desde distintas organizaciones, en la transformación del mito de la madre adolescente: se trata de que completen la escuela media, para acceder al aprendizaje de un oficio o profesión y aprendan que tienen derecho a tener hijos, pero que con educación, tendrán una mejor oportunidad en la vida.

Consiste en sacarlas de la posición de víctimas para pasar a ser responsables y protagonistas de sus vidas, como ya dijimos más arriba cuando nos referimos a los adolescentes en general.

### **VEJEZ**

\_Reconocer que cada país tiene su propia cultura de la vejez. En el nuestro debemos romper los mitos sociales respecto de esta edad: como el "vejismo" que implica que ser viejo es estar enfermo. Y la "gerontofobia" o miedo a la muerte. Saber también que no todos los viejos son abuelos.

\_Crear nuevos significados. Actualizarse

\_No ver a este ciclo vital desde la enfermedad.

\_Lo que más aprecian los viejos es la aceptación incondicional.

\_Trabajar con la reminiscencia y la alegría.

\_Los viejos tienen un aquí y ahora, lo que más necesitan es que estemos presentes.

\_Sexualidad en la vejez: destacar la importancia del grupo de pares. Cambian las formas de relacionarse. Se pueden crear otro tipo de vínculos. Nuevas ilusiones. Compartir nuevos momentos.

^Transformar un geriátrico en un hogar.

\_Ayudar al anciano a re-integrarse a su familia y también trabajar con los jóvenes para que ellos también aprendan a re-integrar a los mayores a su núcleo familiar.

\_Ayudar a nuestros mayores a que puedan reencontrarse con ellos mismos, para seguir creciendo, no envejeciendo.

\_No sobreprotegerlos, ayudarlos con y desde la creatividad.

\_Nuevamente surge también para esta edad el ayudar a pasar de víctima, dejar de lado la queja para pasar a ser protagonista

\_Ayudarlos a dejar de pensar en el final de la vida para dar paso a pequeños proyectos de crecimiento. Existen experiencias que nos muestran que se puede aprender a producir pequeños cambios.

**Apollamos a continuación estas conclusiones ; quesurgieronamododecierredenuestrotaller I**

\_Lo que da fuerza y felicidad es el intercambio del amor. En los niños y en los viejos es incondicional. Trabajemos para que así sea en todas las etapas del ciclo vital

-Desde el Counseling estuvimos en esta jornada poniendo nuestra mirada en el crecimiento, en el desarrollo humano y en el mejoramiento de la calidad de vida

\_Aceptar lo que cada uno de nosotros es en cada etapa de la vida. Nos acercará a la plenitud.

### **Actividades de Extensión Académica 2004:**

#### **Cursos Oficiales de Capacitación:**

Habilitados por registro "D" n° 82 (Olup. n° 554/95 y 334/96) de la Dirección General de Educación de Gestión Privada del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (D.G.E.G.P.)

- en RELACIÓN DE AYUDA PARA PAREJAS Y FAMILIAS. Nivel 2.
- de RECURSOS PSICOCORPORALES. Nivel 2.
- en CUIDADOS PALIATIVOS. TEORICO-PRACTICO. Nivel 1  
Dictado por equipo interdisciplinario Hospital de Clínicas.
- en COUNSELING EDUCACIONAL.
- en COUNSELING EN SEXUALIDAD.

• ESPACIO PARA LA CONSTITUCION DEL ROL PROFESIONAL.

• POSTGRADO DE FOCUSING.

Avalado por el Focusing Institute de New York.  
Coordinación: Elena Frezza.

#### **Eventos Anuales:**

- XIV Jornadas de Psicología Humanística 2004: 1 y 2 de octubre.
- III Jornada de Focusing 2004: 6 de noviembre.
- Ciclo de Charlas con el Prof. Manuel Artiles - Abiertas y gratuitas.  
"El consultante escéptico en el Counseling": Martes 29 de junio a las 20.00
- Clases con demostración de entrevistas - Abiertas y gratuitas.
- Entrega de Diplomas a Egresados: 10 de noviembre de 2004.
- Grupos de Encuentro.
- Eventos Culturales - Coro
- Ciclo de Conferencias abiertas.

#### **Pasantías:**

- Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez.
- Centro de Jubilados y Pensionados "Los Pequeños Grandes".
- EMA - Esclerosis Múltiple Argentina.
- Centro Cultural Enrique Pavón Pereyra.
- Comedor San José.
- Fundación Menantiales.

#### **Servicio Asistencial Holos Capital.**

Dirigido a alumnos y público en general.

Coordinación y admisión: Clor. Nora Elbert - Supervisión: Lic. Mirta Deluca.

## Q DISTINTOS ABORDAJES DEL COUNSELING.

RESUMEN DE LA COORDINADORA:

*Clr. Analta /barra Casado*

EXPOSITORES:

*Clr. Raquel Finkelstein*

*Clr. Graciela Francisco*

*Clr. Geraldine Gruszyk*

*Clr. Estela Telechea*

*Clr. Estela Tortorelli*

*Clr. Nelly Turiace*

**Pudimos** trabajar con el **aporte** de tres corrientes distintas:

A) Desde la corriente sistémica, Elsa Vorro y Estela Telechea se formaron, en la Ps. humanística, adoptando las actitudes del ECP e integrando eclécticamente concepciones sistémicas desarrolladas desde los '50 aproximadamente y en permanente evolución, con especial acento en la narrativa y en el construccionismo social a la que incorporaron recursos gestálticos e imaginarios.

Consideraron como inseparable de su ser y hacer, el trabajo sobre el self del Clr., la riqueza del trabajo en equipo y la utilidad de sumar esfuerzos interdisciplinarios en la relación de ayuda.

B) Desde la corriente gésaltica, Nelly Turiace nos decía que su manera de ser personal y profesional y de estar en el mundo, es bajo la mirada gésaltica.

Profesionalmente intento facilitar en el consultante el autoconocimiento, la satisfacción y el autoapoyo, en el aquí y ahora de cada encuentro. Por medio de vivencias el consultante o los consultantes, si se trata de grupos, rescata/n experiencias, para revivenciarlas en el encuentro, de esta manera puede "darse cuenta" de quién es,

un conocimiento profundo de su ser, integrando sentir-pensar-actuar va haciéndose responsable de su vida, entendiendo responsabilidad como la capacidad de dar respuestas acertadas a las exigencias existenciales sean estas internas o externas.

Creo que si logramos facilitar en el otro esta manera de estar en el mundo ya es bastante, también creo firmemente que la congruencia es lo más sanante y preventivo de nuestro ser humano.

C) Graciela Francisco compartía: "Dimensión ética de nuestra manera de estar".

He intentado realizar un paralelo entre lo que Rogers describe como "actitudes básicas" para que la relación de ayuda resulte eficaz, con lo que algunos filósofos llaman ética. Como consecuencia de este trabajo, sugiero que la relación que intentamos crear desde E. C. P. se produce en la dimensión ética de las personas. Desde el intercambio de las experiencias encontramos elementos comunes de estos distintos abordajes y ellos fueron: la mirada holística, el self del Clr. como estructura básica, todos proveen herramientas posibilitadoras de cambio, apuntan al autoconocimiento y autovaloración, tienen la misma raíz humanística, facilitan y promueven la salud.

### ^COMPARTIENDO INQUIETUDES.

RESUMEN DE LA COORDINADORA:

*Clr. Julie Castioni*

EXPOSITORES:

*Clr. Mercedes Luengo*

*Clr. Carmen Flores*

Las inquietudes que surgieron en esta mesa se relacionaron con:

i) El quehacer profesional frente a la crisis y la función que nos compete como counselors en la sociedad y los nuevos caminos que podremos abrir, para colaborar y dar respuestas a las necesidades que nos plantean los consultantes que a cada uno afecta de manera diferente.

ii) La situación mundial de violencia, guerras, hambre, terrorismo, violación a los derechos humanos, sumada a la situación que sufrimos los argentinos con la desocupación, inseguridad, desesperanza, falta de respuesta de los sucesivos

gobiernos, más el exceso de información masiva y violenta que corroe y paraliza generan bloqueos emocionales, que minan la confianza en uno mismo lo que desemboca en bloqueos sociales que aislan al hombre.

3) Nuestra propuesta es unirnos para comprometernos en un proyecto de cambio social en red, cuyo objetivo será reforzar nuestra presencia como profesionales en los puntos que consideremos estratégicos para mejorar la calidad de vida en nuestro entorno social; nuestro profundo anhelo como argentinos.

Cada día nos reconocen más por nuestro grado de profesionalismo que se diferencia y distingue, por una forma de ser en la vida: Surgieron estos interrogantes ¿estaría bien ir armando e implementando, una red formativa y solidaria que tome puntos de trabajo que sean estratégicos para lograr cambios sociales? Y ¿cómo comenzar? Sugerencias: difundir la idea para ver a quiénes interesa compartir este proyecto. Armar un programa guía o plan de acción, formar una comisión para debatir estrategias ¿cómo la implementamos? Ver la posibilidad de poder contar con el apoyo de la legislatura Porteña, a través ¿de quién? Y buscar apoyos económicos para solventar los gastos, ver quiénes nos patrocinan empresas, estado etc. Los puntos que podrían ser estratégicos serían: educación en escuelas y universidades a través de los docentes, empresas, centros asistenciales. Programa guía que sugirieron: una breve reseña que contenga los vertiginosos cambios desde lo internacional a lo nacional, seminarios teóricos-vivenciales fundamentalmente basados en la escucha, empatía, congruencia, aceptación positiva incondicional, fortificar el área de la creatividad como refuerzo de la autoestima y valorizar el tiempo libre.

### Inquietudes que se le plantean a la A.A.C.:

Mayor difusión de las posibilidades que la asociación ofrece a sus asociados.

Ver la posibilidad de diseñar un programa educativo que contemple dos años para acceder a la licenciatura, y así poder posicionar y prestigiar la profesión; buscar la forma de implementar en Universidades convenios para formalizar la licenciatura de counseling y la necesidad de contar con una base de datos

de las actividades que desarrollan los colegas en general para enriquecernos mutuamente con sus experiencias.

Ante la sugerencia, Ester Lipszyc Clr. Educacional, aporta la siguiente reflexión: Me surgieron estos interrogantes ¿ por qué esta red formativa, y solidaria si tenemos a mano la escuela porque no la aprovechamos, por qué no la utilizamos? Estamos desaprovechando semejante institución. Lo que compartimos fue muy interesante por que hubo tres instancias. Docentes, clrs. y docentes que estaban ejerciendo el rol de counselors, para mí fue una sorpresa muy grata que hayan sido convocados los docentes. Esto tiene que ver, con la idea de trascender esta endogámia que tenemos de estar siempre entre nosotros, conversándonos a nosotros mismos, contándoles a nuestros colegas que es lo que hacemos, y lo estimulante que resultó para mí y para todos nosotros, el poder compartir con personas a las que concretamente pudimos preguntarles qué necesitaban o si necesitaban algo que podíamos darles, qué les interesaba de lo nuestro y ellos a su vez preguntarnos a nosotros. El intercambio fue muy rico ya que pudimos desplegar el rol y así sugirieron los grandes temas a los que nos dedicamos al hacer counseling educacional, la institución como un lugar simplemente complejo; un lugar desde donde está entronizada la idea del poder desde la idea del conocimiento; un lugar donde ya a nadie hay que enseñarle nada por que todos ya saben y si no saben tampoco quieren enterarse, y la pregunta que hacían algunas personas era ¿cómo hacer para entrar a esos lugares? Algunas de esas respuestas, es que fundamentalmente no

podemos acercarnos a esos espacios tratando de enseñar cómo se hacen las cosas no quieren repetir el modelo, ya saben lo que tienen que hacer, no repetimos este modelo de enseñanza en que somos los sabios profesionales que venimos y les vamos a contar como se hacen las cosas, eso nos parece que es contrario a lo que nosotros pregonamos. Tenemos que preguntarle al otro qué necesita, no repetimos este modelo de otras profesiones de la ayuda, que van con las recetas que les quieren contar a los docentes cómo se hace para controlar a un grupo de desahorados alumnos arriba de una mesa, compartamos lo que les pasa simple y extraordinariamente escuchemos, es para eso que estamos formados, para escuchar. La escuela está esperando eso de nosotros que desarrollemos ese aspecto. Nos chocamos con una estructura muy compleja que es conservadora, que es tradicional que no quiere escuchar, esto es lo que tenemos. Otra pregunta que surgió es ¿Por qué interesa poco el Counseing educacional? y una de las respuestas fue que es mucho más complejo abordar una Institución que a una persona, por supuesto para una persona que no tenga experiencia abordar un trámite en desarrollo personal puede ser complejísimo, pero cuando uno va sumando experiencias sabe que eso es mucho mas abordable que en una institución donde uno entra, contratado por el director pero los docentes, los padres, los administrativos lo sienten como una amenaza. Hay una cantidad de factores que inciden o intervienen y no se puede desplegar ese rol con facilidad no estoy sólo con una persona sino que a la vez estoy con una cantidad enor-

me de protagonistas. Otras, opinaron que no se difunde por una cantidad de factores: desconocimiento, prejuicios, porque ha ido gente a abordar estos temas individualmente y siempre se necesita trabajar en equipo, También le preguntamos a la Asociación, en definitiva nos preguntamos a nosotros mismos, si podemos desarrollar planes de difusión, de capacitación, de inserción del counseing institucional ya que contar con el auspicio de la DGEGP la sensación es que es un paso más.

## PALABRAS FINALES

CLR. GRACIELA DAMATO

*... Ha llegado el momento de los agradecimientos. A la Clr. Alejandra Giménez por su gestión ante la Legislatura de la Ciudad de Bs. As., a la Comisión de apoyo integrada por: Clr. Cristina Baratucci, Clr. Andrea Botner, Clr. Julie Castioni, Clr. María Elsa Salvidio, Clr. Marta Sorquis, ya que en cada momento contamos con su apoyo, dedicación y aliento. A los Clrs. Expositores por los traba/os presentados y a los Coordinadores de Mesas que reunieron todas las conclusiones y ayudaron a cerrar este congreso. A la Asociación Armenia que nos recibió en su casa y nos allanó todas las dificultades.*

*Aún hay mucho por hacer, hay muchos proyectos a concretar. Los necesitamos en la AAC, la casa de todos.//////Los esperamos////////*



II CONGRESO DE COUNSEUNG/ 2003

# IX Foro inTernacional DeL E.C.P.

ENCUENTROS. VIVENCIAS. COMPARTIR.

*Recuerdo el entorno que nos rodeó y nos contuvo. Esa naturaleza que se brinda con su parque añoso, pinos, casuarinas, eucaliptus... y el mar a veces calmo y tibio, otras furioso y frío reflejando al grupo iluminado por el sol.*

*Siento el gran esfuerzo y dedicación de los organizadores. Hubo tiempo para todo, los talleres con ponencias, otros con video; algunos fueron propuestas de discusión y otras experiencias donde el cuerpo -como protagonista- trajo las vivencias: danzas mejicanas, taichi, laberinto y reiki.*

*Después del trabajo del día, nos reuníamos en la playa iluminada por los fogones, bailando tango y folclore hasta el amanecer, sonidos que nos permitieron compartir con nuestros colegas extranjeros momentos inolvidables de amistad. La alegría y la diversión fueron un claro exponente que cuando se cuida, respeta y se considera al otro, aparece lo mejor de cada uno.*

BRASIL

PEREIRA AL VES VERA LUCÍA

## LITERATURA DE AUTO-AYUDA, SICOLOGÍA Y ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA.

Al investigar manuales de auto-ayuda dirigidos a lectores que desean establecer y o cuidar de relaciones amorosas y conyugales, ha quedado evidente los intrincados vínculos entre el contenido abordado por estos libros y los tópicos de la ciencia psicológica.

El objetivo de este artículo es puntualizar y reflexionar acerca de algunas conexiones entre la sicología, específicamente el ECP y el fenómeno editorial en que sé convirtió la literatura de auto-ayuda. Por tanto, en un primer momento delimitó el campo de la literatura que puede ser considerada de auto-ayuda, el estilo de escritura y su historia. En un segundo momento, abordó aspectos de este intercambio, enfatizando no sólo como esta literatura se apropia de conocimientos psicológicos y los populariza, sino como también cuestiono actuaciones en sicología y en el ECP que eventualmente puedan contribuir en la difusión de este producto cultural.

En un tercer momento, propongo una reflexión acerca de las semejanzas de las representaciones que, tanto la ciencia psicológica como las literaturas de auto-ayuda producen y reafirman en el actual momento social.

«ARGENTINA

LICARTILES MANUEL

## EL REFLEJO METAFÓRICO.

... ¿Qué cosa es una metáfora?. Voy a responder por vía de ilustración. Espero y deseo que muchos de ustedes hayan visto "Il Postino"-El Cartero" para quién no lo sabe la película narra la amistad entre un joven cartero y Pablo Neruda cuando éste estaba exiliado en una pequeña isla de pescadores en Italia. Lo cual es ficción, no realidad histórica.

En un momento determinado mientras caminan al borde del mar, Neruda recita una poesía. El cartero queda absorto y le comenta": extraño... es extraño cómo me sentí cuando usted decía lo que decía. Como el mar... no sé explicar... me sentí como un bote batido por sus palabras"Neruda, perplejo, le responde: ¿sabes lo que has dicho?,una metáfora.

Metáfora es cuando hablas de una cosa paran-

gonándola con otra. Es la experiencia directa de la emoción, la que puede develar la poesía a un ánimo dispuesto a comprenderla."

Las palabras del cartero: "me sentí como un bote batido por sus palabras" podrían ser muy bien la respuesta de un cliente a un counselor frente a una metáfora.

Está el mar, está Neruda, y el cartero cuenta su vivencia más allá de toda explicación racional. Es un ejemplo vivencial, metafórico, que dice todo porque está expresando, no con palabras de orden lógico, sino con palabras referidas al orden emocional, lo vivido. Lo poético de su metáfora lo dice todo, en relación a él mismo.

Es la experiencia directa de la emoción, como apunta Neruda. En la situación terapéutica es la experiencia emocional de los significados vividos. Es por eso que el gran poeta inglés Thomas S. Eliot escribió"El poeta sabe expresar el equivalente emocional del pensamiento".Estupendo en todo sentido: literario, metafórico y terapéutico...

... El Reflejo poético o Reflejo-imagen, que en ocasiones(no siempre por lo tanto surge de la interacción verbal o gestual con el paciente, tiene cualidades especiales de movilización emocional. Por empezar, es difícil que surja en una interacción caracterizada por su pobreza emocional.

Depende mucho de la riqueza emocional coyuntural, de la sensibilidad(el cartero) y hasta de la cultura del cliente y del "momento" terapéutico en el continuo del proceso. Es prácticamente la actividad del paciente la que lo facilitará en el terapeuta/ counselor...

**¿Cuándo termina un poema? Cuando ya no cabe un verso más; como con el reflejo.**

**¿Cuándo se lanza un reflejo? Cuando se siente que en esa reducción ya no hay otro paso más. Quiere decir que se tocó el eidos, la esencia-**

Concluiré estas consideraciones con una síntesis general centrada en el Reflejo, para mí, privilegiado instrumento del psicoterapeuta o counselor Rogeriano.

¿De dónde surgieron en mí estas elucubraciones?...Hace ya más de treinta años un psicoanalista amigo, el Dr. Usandivaras, escuchando! una grabación de psicoterapia Rogeriana por mí realizada, me sorprendió al señalar que mis respuestas reflejos a menudo eran simple imágenes, algunas marcadamente poéticas. Indudablemente no todos los rogerianos refle-



jamás de igual manera, existe el estilo personal y anda por ahí la frase según la cual el estilo es el hombre en mi caso el psicoterapeuta.

Considerando entonces mi práctica hallé que podía resultar beneficiosa para la expresión y percepción de sí mismo del paciente. No me propuse ninguna "estrategia" (horror de Rogers), pero si me propuse dejarme llevar...

La respuesta reflejo surge de la comprensión empática, cosa ya sabida y en cuanto tal, no es "adivinación", identificación o "inefable" intuición. En el reflejo intentamos, con mayor o menor éxito, interpretar el sentido existencial) o decodificar los sentimientos, las vivencias, de modo directo e inmediato, de aquello que el paciente expresa. Por nuestra parte, nosotros le facilitamos nuestra comprensión de ese mundo tan suyo, tan convulsionado, a fin de que él mismo pueda verse reflejado, rehaciendo así la percepción de su propia imagen, fruto de distorsiones y negaciones autoperceptivas, tendenciosamente estructuradas (neurosis)...

J MÉXICO be BAYARDO CASIUS MA, GUADALUPE

## LA DANZA MEXICANA.

La autora justifica las razones por las cuales cree que la danza mexicana pre -hispanica es un medio de desarrollo humano muy efectivo. Parte de la antigua sabiduría de sus antepasados Mexicanos. Explica sus cualidades, algunos símbolos y las similitudes encontradas con el Enfoque Centrado en la Persona y otros enfoques terapéuticos.

"Al son que me toquen bailo"

La danza es integración..la danza es una oración, es una programación...La danza es terapia, es nuestra medicina..la danza cura...La danza es conocimiento y auto-conocimiento..la danza te ayuda a recuperar tu intuición... La danza maneja simbolismos y matemáticas..la danza es vida...

**¿Por qué digo que la danza es desarrollo humano?** Encontré que en la danza se encuentran incluidas y se ponen en práctica con todo el cuerpo las diversas actitudes y requisitos para que una persona pueda desarrollarse íntegramente. En primer lugar existe una actitud de Respeto hacia todo y hacia todos, por eso se inicia la danza saludando; saludando primero al maestro a los participan-

tes con el humo del copal, dándote la bienvenida ,y así modelando que el que sabe más respeta a los que aprenden, luego saludando y pidiendo permiso a todos los seres hacia los cuatro puntos cardinales, si se cortan flores o frutos para el centro, se les pide permiso y se les agradece su presencia, se reconoce se respeta el valor de cada elemento, tierra, agua, fuego, viento, sin los cuales no sería posible la vida, y se reconoce también el valor de todo, absolutamente todo, sin lo cual la naturaleza no existiría con tanta perfección. En la danza uno aprende a Escuchar mejor lo que posteriormente posibilita a las personas el poder escuchar a otras personas y además empatizar. ...Se pide que pongas atención... a los diversos ritmos de la danza que son imitación de los diversos ritmos de todo lo que existe, por eso he insistido en que la danza es sensibilización, y lo más importante es que te enseña a estar callado, a estar en silencio pero a la vez te enseña a escuchar todo y a todos, y este es un requisito indispensable para un buen facilitador.

Según Rogers, no es posible el crecimiento, si alguien contigo antes no empatizó. Pero nosotros antepasados eso ya lo sabían y no sólo empatizaban con las otras personas, sino que empatizaban con todo lo que existía.

¿Qué se sentirá ser agua, fuego, viento, tierra o sol, águila, perro, gusano o zopilote, ser un hombre común, un guerrero o un incapacitado, ser flor o ser mariposa, ser hombre, mujer ,niño ,o viejo?

Ya que existen danzas para todos los seres y para todas las diversas ocasiones, y así los niños desde pequeñitos aprendían el valor de cada cosa,planta, animal, estrella o persona, la respetaban ,la admiraban y empatizaban...



DÍA DE APERTURA DEL FORO.  
RECEPCIÓN CON ORQUESTA.

## ff Al son que me toquen bailo"

*La danza es integración...*

*La danza es una oración, es una programación...*

*La danza es terapia, es nuestra medicina... La danza cura...*

*La danza es conocimiento y auto-conocimiento...*

*La danza te ayuda a recuperar tu intuición...*

*La danza maneja simbolismos y matemáticas...*

*La danza es vida...*

## CULTURA DE PAZ, UNA ESPERANZA PARA EL DESARROLLO HUMANO

Construir y no destruir, armonía que prevalece sobre el conflicto y la cooperación más que la competencia. Es hacia lo que nos orienta la naturaleza humana y en los aportes de Carl Rogers en su constructo de la tendencia formativa se puede fácilmente captar su posición al respecto.

El ser humano tiene inteligencia, razón, símbolos y espíritu. Y piensa, siente y actúa. Y "tiene" y "es". Y evoluciona constantemente. Esos son elementos que lo distinguen de los demás seres.

La cultura de paz fundamenta sus principios en la misma naturaleza humana y considera que entre más vuelva el ser humano hacia su esencia misma, más cerca estará de la paz. La cultura de paz abre las puertas a los sueños, lleva a las personas a mirar hacia adentro de sí mismas, hacia la cooperación, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad, empatía, libertad, esperanza y fe. Porque el dolor propio y el ajeno, la pobreza y el hambre son el espejo que nos delata.

El enfoque centrado en la persona nos provee de caminos muy valiosos para volver hacia sí mismo, descubrir y reorientar la energía creando una mejor sociedad y vida en grupo. Igualmente lo hacen las distintas corrientes de meditación con sus diversas técnicas. Son luces que iluminan hacia la cultura de paz.

Los gobiernos y los grupos humanos tienen una gran responsabilidad en el desarrollo de la cultura de paz. Y en ellos, las personas que los componen. Si quieres la paz, prepara la paz ("si vis pacem, para pacem") es la condición de la cultura de paz, pero el marco socio-cultural y militar que imponen nuestros gobiernos, lamentablemente, es otro. Y la paz es condición de vida no de guerra.

I ARGENTINA Lie MUÑOZ EUNA NOHA. Lie VIDAL MA. ROSA

## PROCESOS DE CAMBIO REPRESENTADOS A TRAVÉS DE LAS MÁSCARAS.

...En esta comunicación mostramos algunos resultados del trabajo en grupo facilitadores de autoconocimiento, que hemos desarrollado durante dos años como psicoterapeutas del Centro de Servicio de Psicología (CIS) y dentro del Proyecto de Investigación 4-2-8501 de la Universidad Nacional de San Luis.

Trabajamos en ocho sesiones con cuatro grupos compuestos de 7 a 8 jóvenes universitarios, clientes del CIS. Nos interesó facilitar en los jóvenes el autoconocimiento y el desarrollo personal propiciando un mayor grado de aceptación y autoestima.

Nos detenemos con mayor profundidad en uno de los recursos facilitadores de autoconocimiento: las máscaras, las que fueron utilizadas en la primera y la última sesión de cada grupo, con el fin de que los mismos jóvenes se "dieran cuenta" de su propio proceso de cambio, y también las usamos para que ellos pudieran explorar "el ponerse en el lugar del otro", y darse cuenta de las diferentes maneras de construirse y del construir de sus compañeros...

... Las máscaras funcionan como instrumento de diagnóstico, ya que pueden revelar situaciones traumáticas, bloqueos, recuerdos encubiertos, y en el instante "de reconocerse", da la ocasión de iluminar aspectos oscuros que son muy significativos a la hora de elaborar el diagnóstico y posibles tratamientos a seguir.

**Como efecto terapéutico, compartimos las siguientes expresiones de Elina Matoso (3.999) "las máscaras pocas veces nos llevan por caminos de certezas, mas que nada nos sumergen en búsquedas, desafíos, sensaciones impredecibles"...**

... El intercambio de máscaras o intercambiar con "otro desconocido" produce ocultamientos, acercamientos, alejamientos, semejantes a lo que ocurre con el disfraz en el carnaval, en un clima lúdico, muy rico en tanto es una oportunidad de "ponerse en el lugar del otro" y el "darse cuenta" de las diferentes formas de construir las realidades y el esclarecimiento de los límites de contacto...

IRASIL

üc DILEKYADIIR

## REFLEXIÓN SOBRE CARL ROGERS

Los contrapuntos necesarios entre los constructos teóricos principales de Carl Rogers y la realidad social en la cual vivió y para la cual consideraba tales presupuestos. Es el comienzo de una reflexión, de una breve opinión, sobre la vida personal de Rogers.

Sus conceptos principales se delinean y nos llevan al estudio, que demuestra el opuesto entre los valores de una moral en conformidad con las necesidades de la sociedad capitalista y el esta-

blecimiento de las relaciones pautadas en los presupuestos rogerianos. Se piensa con este estudio acentuar la necesidad de considerar las condiciones histórico-sociales como indispensables a la producción del conocimiento científico.

¡BRASIL

ÛC LAMARAO BATTAGLIA MARÍA DO CÉU

## TÉCNICAS EN MEDIACIÓN:

### UNA INTERVENCIÓN EN MOMENTOS DE CRISIS

El presente trabajo sugiere la utilización de las técnicas de mediación transformativa como una alternativa eficaz en la facilitación de las relaciones familiares en situaciones de crisis y conflicto. Empieza con un breve panorama respecto a la mediación como técnica estructurada y sitúa su posición en comparación a las demás alternativas de resolución de conflicto. Enseguida enumera los beneficios de la utilización de la mediación en la atención a las familias. Prosigue citando las diferentes etapas del proceso de mediación y la fundamental importancia de la calidad del acuerdo para la efectividad del mismo. Comenta brevemente los límites y finaliza demarcando la importancia del recurso en la transformación de las relaciones más allá del núcleo familiar

La práctica de la mediación se ha mostrado extremadamente eficaz en países que la utilizan en las más distintas áreas de actividad. Por otra parte, la multiplicación de esta práctica exige una reformulación substancial de la forma de actuar en nuestro día a día, o sea, nuestra cultura en el sentido de como constituiremos nuestras relaciones, en nuestras casas, con nuestros hijos y familiares, con nuestros amigos, en nuestro trabajo, con nuestros vecinos. Es una cultura que propone reemplazar la relación competitiva por una relación cooperativa y compartida. Que busca el respeto, la consideración y la inserción del diferente. Que rechaza la fuerza del poder jerárquico poniendo en su lugar la fuerza del poder personal en cuanto valor en sí mismo.

Insistimos, basándonos en datos estadísticos, que la reacción de los hijos frente a la separación de los padres está directamente relacionada con la forma en que esta separación se verifique. Los hijos pueden superar la situación de manera menos traumática a condición que los padres preserven sus roles y responsabilidades de padres.

En consecuencia, la mediación familiar prueba ser un recurso extremadamente adecuado y útil, puesto que su finalidad es facilitar a los padres la recuperación de su lugar como cuidadores de sus hijos y de

**Silvia R. Motti**

Counselor

(15)4975-1765

ellos mismos, en un momento muy doloroso y difícil en que los dos desvían, por lo menos temporariamente el objetivo de la continuidad de las relaciones constructivas, perdiéndose en la desarticulación.

Lo mismo ocurre en la mediación de pareja, donde a veces el objetivo no es tanto el de proteger los intereses y necesidades propias cuanto bloquear los intereses del otro. En estos casos, siempre que la mediación sea posible, tenemos sujetos más contentos y agradecidos. Además, con un fuerte sentido de justicia con uno mismo y con el otro, puesto que las necesidades e intereses de ambos fueron defendidos y esclarecidos, resultando en un acuerdo recíproco de su autoría.

En Brasil, se encuentra actualmente en estudio la introducción de la mediación en las normas judiciales, puesto que en las controversias familiares deberá haber además de un abogado mediador, un co-mediador que sea en origen un profesional del área de psicología, psiquiatría y trabajo social. Una vez aprobada la ley, será obligatorio el ofrecimiento de la mediación como un primer recurso para la resolución de conflictos de cualquier índole. Aunque en algunos casos la obligatoriedad del ofrecimiento de la mediación no permita que la mediación exista en todos los casos, puesto que es obligatorio el respeto de la voluntad propia de cada una de las partes, esta decisión será sumamente beneficiosa para la divulgación general de la existencia de este recurso. Así como la obligación de que la mayor cantidad posible de personas estudien y se especialicen en el instrumento de la mediación como técnica compleja y particularmente delicada. Creemos, más aún confiamos en que, a medida que los profesionales del derecho tomen contacto con esta técnica y sus resultados puedan alejarse de la tradicional situación de litigio reemplazándola por una actitud que busque más a menudo el acuerdo entre las partes, que el triunfo en los juicios, con la seguridad de todos habrán salido ganando.

La mediación es un área extremadamente proficua, puesto que involucra directamente a la familia, en cuanto célula mater de todas las relaciones humanas.

**CLR MARÍA CRISTINA COLLIA**

- Desarrollo personal  
- Adolescentes

**Billinghamst2019 3° D**

4431-2859

154-496-7736

**Dr. Osvaldo Cassoli**

Médico - Psicoterapeuta  
Supervisor E.C.P

José Hernández 1621 8° "A"

tel: 4785-3180

cassoli (o)fibertel .com. ar

**RICARDO SOTILLOS**

COUNSELOR - EHPC

DES. PERSONAL - ADOLESCENCIA - SUPERVISIÓN

TEL: 4962-6510

**Clr. Silvia A. Viesel****Cuidados Paliativos-Psicoprofilaxis**

i° consulta sin cargo tel. 4952-1175

e-mail: silmeresman@ciudad.com.ar

**ENCONTRÁNDONOS****LILLA GROSZ**

Counselor y Focusing Trainer

4822 - 9497 12 a 16 y 20 a 22

o dejar mensaje

## LA INTERVENCIÓN POR CONTACTO EN LA FACILITACIÓN DE GRUPO.

La cuestión básica que plantea esta comunicación trata de ver si los grupos de funcionamiento ordinario tienen una estructura y un proceso similar a los grupos intensivos, y de vislumbrar cuáles son las cualidades necesarias que debe poseer un coordinador y que pueden extrapolarse a todos los grupos.

La cuestión está llena de complejidad. ¿Son realmente suficientes las condiciones actitudinales del ECP? ¿Existe una capa en la disposición de un facilitador en la que se diluyen las actitudes y se conforman en un compendio transformativo que se suscita por una intuición facilitadora? ¿Es posible una actitud de "no hacer" en las intervenciones en grupos ordinarios -que no presenten el requisito de la voluntariedad de participación-, para promover la eficacia y la creatividad? En realidad nos preguntamos por la posibilidad de expandir significativamente el ECP/ACP más allá de las consultas terapéuticas y de las situaciones intensivas de los grupos de encuentro en las que la gente acude como cliente, es decir; porque quiere, o porque se ve impulsada a solicitar ayuda.

Pero hay muchas circunstancias en que esto no ocurre. ¿Es plausible, en estas situaciones, el crecimiento, la creatividad y la eficacia? ¿Existe un sistema de facilitación que, en estas condiciones, favorezca el despliegue de la tendencia actualizante? ¿Es suficiente, en estos espacios, una actitud de espera y de "no hacer" para promover el emerger del potencial del grupo? ¿Cómo ha de ser esta intervención facilitadora? Nuestra pesquisa se suscita a partir de dos sos-

pechas. Los grupos de encuentro promueven, sin duda, intensas experiencias afectivas y transformativas en las personas que viven un proceso de comunicación auténtica y adquieren significativos aprendizajes que afectan a su estructura personal y a la manera de relacionarse con los demás; pero adolecen de proyección como grupo en cuanto a una posible tarea a ejercer con creatividad y eficacia.

En segundo lugar, la "no-directividad" como sistema de facilitación se ha confundido a veces con inactividad y, en otras ocasiones, con intervenciones que nacían del marco de referencia del facilitador que intenta estar en el grupo siguiendo pautas de respuesta que se ajusten a la expresión de las condiciones que se suponen necesarias y suficientes pero que, en realidad, no provienen del núcleo personal interno; lo que se ve con una cierta precipitación como manipulaciones. Se trata, desde nuestro punto de vista, de ir perdiendo nuestra fobia a la "directividad" y estar presentes en los grupos percatándonos de que nuestro estar influye activamente en el proceso a través del cual incluso nuestras respuestas e intervenciones orientadas a la tarea pueden estimular al grupo hacia su creatividad y su eficacia además de incidir en su proceso experiencial. En definitiva habrá que aprender a tomar la iniciativa de forma activa sin deslizarlos hacia la manipulación y el control autoritario.

A pesar de la extraordinaria importancia y significación que adquieren las condiciones del Enfoque Centrado en la Persona, nos parece más nuclear y sustancial y, por tanto, más significativo para el propio cambio personal, el instante vivencial de la experiencia transformativa porque, al fin y al cabo significa la "decisión" última de la persona para transformarse,

y esta transformación siempre resulta positiva y en una dirección actualizante del propio potencial. Sugerimos un enfoque más holístico en nuestros planteamientos y nuestros sistemas de facilitación; pues las condiciones que hemos establecido; no por necesarias y suficientes tengan que ser exdudantes. Al final, en las profundidades de nuestro núcleo interior las disposiciones facilitadoras se fusionan y devienen en lo esencial, participan vitalmente de la esencia, y la esencia es amor.

•ARGENTINA

Lie FOGUATI LIDIA

### MATERNÁNDONOS...

El objetivo de este trabajo es compartir una experiencia personal y profesional de la que formo parte. Es el acompañamiento del maternaje de un grupo de mujeres, que en el año 2002 participaron de uno de mis grupos de embarazadas.

Mi tarea como coordinadora de grupos de maternidad consiste en acompañar a las embarazadas en sus embarazos. Realizamos un trabajo corporal, atendiendo a todos los cambios y modificaciones que ocurren en el embarazo, a nivel articular, postural, circulatorio, y además compartimos un espacio de reflexión, donde revisar y poner en cuestión los interrogantes respecto del hecho de convertirse en madres. Con la idea de que cada mujer, a lo largo de todo el proceso se acerque cada vez más al modelo de mamá que sea congruente consigo misma.

En este grupo, dado el compromiso y el afecto que fue generándose, se dio una continuidad en los encuentros que siguió durante todo el 2003. Y todavía continúa. Estos encuentros tomaron la forma de reuniones "reales" quincenales, y reuniones "virtuales" a través del correo electrónico. Se fue gestando una red de contención y apoyo emocional, y un vínculo muy entrañable entre todas, que hizo que se fueran acompañando en la crianza, a lo largo de este tiempo, compartiendo alegrías, angustias, consejos, reflexiones...

Acompañar a las mujeres en este proceso, con una actitud empática y aceptante, facilita el despliegue de las potencialidades que cada mujer tiene disponibles, por ser una "hembra" de la especie humana.

Se tomarán los conceptos de "madre suficientemente buena", de Winnicott, "el apego seguro", de Bowlby y "la confianza básica", descrita por Erikson y también por Rogers.

Dado que este grupo se constituyó en una red de apoyo mutuo, también se hará mención a la definición de red, sus características y sus funciones...



ALMUERZO ENTRE AMIGAS

# JORNADAS NACIONALES DE COUNSELING

PROYECCIONES ACTUALES DE LA PROFESIÓN

17/18 de SEPTIEMBRE HOLOS SAN ISIDRO  
ALSINA1141 SAN ISIDRO



Organizan las **Segundas Jornadas Nacionales de Counseling**, denominadas **Proyecciones Actuales de nuestra Profesión**, a llevarse a cabo en nuestra sede de **Alsina 114, San Isidro**.

Continuaremos trabajando la identidad del Counseling y su inserción actual en las distintas áreas de su ejercicio profesional.

Con este fin convocamos a participar del evento a egresados, estudiantes e interesados en nuestra disciplina, y hemos invitado a coordinar estas Jornadas a Counselors de probada capacidad y experiencia.

En el panel de apertura tomarán parte profesionales de otras dis-

ciplinas, con el fin de dar continuidad al objetivo de abordar el Counseling interdisciplinariamente para ampliar sus horizontes,

Integrarán el mismo, la Counselor **Belén González**, el Lic. **Guillermo Sly**, y el **Dr. Alvaro Saurí**, con la coordinación del Lic. **Andrés Sánchez Bodas**.

El viernes de 16 a 18 hs., se efectuarán los Espacios Profesionales, y de 18,30 a 20.30, darán comienzo los talleres,

El sábado habrá talleres desde las 9 a las 11 de la mañana, y de 15.30 a 17.30, mientras que entre las 11.30 y las 13.30, tendrá lugar el Panel de Apertura.

**ARANCEL GENERAL: \$ 30 | ESTUDIANTES DE COUNSELING: \$ 20**

CUPOS LIMITADOS | Es importante aclarar que en tanto las distintas actividades tendrán carácter experiencial y teórico, los cupos serán limitados con el fin de favorecer su funcionamiento y máximo aprovechamiento de la tarea. Por este motivo, se sugiere a los interesados anotarse con anticipación.

**INFORMES E INSCRIPCIÓN EN HOLOS SAN ISIDRO**

Alsina 114 - San Isidro (B1642FND) - Teh 4743.1191 Fax: 4743.2252  
**e-mail:** holossi@ciudad.com.ar - **www.holossanisidro.com**

## LA PERTINENCIA DEL FOCUSING EN EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA, HOY.

El propósito de este trabajo es demostrar no sólo la pertinencia sino también la utilidad del Focusing en procesos de counseling y psicoterapia. Para ello, se explicará brevemente cómo surge esta modalidad de aproximación al cliente en el contexto del Enfoque Centrado en la Persona, y se desarrollarán algunos de sus conceptos claves. Se expondrá además cuáles son los aportes del Focusing en los procedimientos terapéuticos, desde la nueva perspectiva del self que introducen Dave Mearns y Brian Thome.

Carl Rogers y Eugene Gendlin provenían de diferentes culturas, países y experiencias (Rogers norteamericano, pragmático, con estricta formación religiosa protestante; Gendlin austríaco, con una infancia signada por la tragedia del exilio por ser judío, durante la Segunda Guerra Mundial), sus vidas se encuentran en la Universidad de Chicago. Rogers era entonces Director del Centro de Counseling de la Universidad, y planteaba un nuevo paradigma que estaba revolucionando la psicología. Gendlin, culminando su Doctorado en Filosofía, casi sin pretenderlo se acerca al campo de la psicoterapia a través de la fenomenología. Fue admitido al "practicum" por Rogers, convirtiéndose en su discípulo y colaborador durante 11 años.

La interacción fue fecunda para ambos; compartieron un vínculo de respeto, búsqueda e investigación científica, con importantes aportes, en ese momento revolucionarios, en el ámbito de la psicoterapia.

Gendlin desarrolló la "Filosofía de lo Implícito", y la aplicó al trabajo que estaba llevando a cabo Rogers. A partir de esta interacción (Gendlin, 1966) propone un giro fundamental, desde la mirada a los contenidos, ósea desde "lo que" el cliente habla, hacia el modo del proceso, "cómo el cliente se está relacionando con la experiencia".

Se demostró que los clientes con más éxito en la terapia mostraban una habilidad cada vez mayor para referirse directamente a la experiencia sentida corporalmente. Gendlin a través del Focusing nos muestra el "cómo" establecer contacto con esa forma de experiencia interna, poco clara, pre-conceptual y físicamente sentida, a la que dio el nombre de "feltsense" (sensación sentida).

Con su "filosofía de lo implícito" investiga y

descubre una vía de acceso directa a todo ese material disponible, aún no simbolizado, aún sin código comunicacional (como el lenguaje), pero sí palpable como una presencia interna sentida, como sensación, que definimos provisoriamente con la palabra "algo".

**El Focusing, entonces, sería la vía de encuentro con ese material todavía no simbolizado para hacerlo disponible a la conciencia. Estamos hablando del "material en el límite de la conciencia".**

En "La terapia centrada en la persona hoy", Dave Mearns y Brian Thome, sugieren ampliar la definición del self propuesta por Rogers, quien tenía -de acuerdo con ellos- muy clara la naturaleza pragmática de su decisión de limitar la definición del self a aquello disponible en la conciencia de la persona.

Proponen una importante reformulación, de forma tal que el self - auto concepto más "material en el límite de la conciencia". Como un paso significativo incluyen al "Focusing" como dimensión de la Terapia Centrada en la Persona.

Mearns y Thome afirman que "una característica distintiva e importante de la terapia centrada en la persona es que no bucea en el incons-

ciente sino que trabaja en el marco de lo consciente y -sugerimos nosotros- en la conciencia emergente del cliente [...]. Por definición entramos en áreas que todavía no pueden ser conocidas por el cliente y en las que, también por definición, el cliente no puede ser el experto". Así, la sensación sentida como emergente de alguna de las configuraciones del self reintroduce al cliente en su condición de experto sobre su propia vida, y le devuelve el poder, indicándonos, por ende, la importancia del Focusing en este proceso.

**Como profesionales de la ayuda psicológica formados desde el E.C.P., considero indispensable explorar y revatorizar el cruce filosófico, científico y metodológico entre Rogers y Gendlin. Esto hizo posible desarrollar, a partir de "cómo el consultante y el terapeuta se relacionan con la experiencia", un nivel profundo, físicamente sentido, de conexión con la experiencia implícita de la persona como fuente de información, transformación, de dirección y autoridad.**



COMPARTIENDO MOMENTOS DE DESCANSO.



MOMENTOS DE DESCANSO.

I ARGENTINA

LIE SILVIA JAURIGUI

## ARTA ABIERTA

*...En situación de estar resolviendo lo que finalmente quería contarles y mientras trabajaba con esfuerzo y alegría para este IX Foro, se iban abreviando los plazos y multiplicando mis puntos de interés. Lo que se sumaba a la ansiedad de saber que al relatar, iba a ir determinando realidades, sintiendo que quedaban despojadas de la experiencia vivida, o sea justamente, de ésa dinámica que me las hacía rescatables.*

*De todos modos prosigo.*

*Desde este aquí y ahora de mi "praxis vital", es que miro atrás. Desde ésta que soy hoy. Y es en este ir y venir que este relato tiene lugar. Desde la aceptación de que no es más que una explicación de experiencias acumuladas y como tal, bien sé que no las reemplaza ni las constituye. Es sólo un intento de expresar mi comprensión sobre un experimentar y un existir, que me permitieron conocer y me sembraron el deseo de compartirlo, con todo el esfuerzo que sabemos implica, el proceso de intentar producir y reproducir un mundo mientras se está en él. Elegiré hablar acerca de "las diferencias" y de lo que solemos hacer, con mayor o menor grado de conciencia con ellas. Desde ya, el sólo hecho de recortarlas como diferencias, presupone un "quedarnos afuera", implicando una división o fragmentación. Elementos, éstos, sobre los que me parece una buena oportunidad para que nos pongamos a pensar juntos, ahora que habemos aquí personas que provenimos de distintos puntos cardinales, norte, sur, distintas lenguas, culturas y aparentemente hasta distintos mundos, primero, tercero.. .y ya, atrapados en las atribuciones valorativas. ¿Jal vez podamos pensar hoy desde esta situación de encuentro de manera diferente ?*

*Es frente a este panorama de "fragmentaciones" y "valoraciones", que creo que sólo la revisión de ciertos idealismos, de ciertas significaciones, dogmas o eclecticismos, nos podrá permitir salir airosos de un destino que, sino, en mi opinión, nos condena individualmente a la soledad, la parálisis y la entropía; es por eso que propongo entonces, que nos demos a través de esta oportunidad, la posibilidad de refrescar nuestro compromiso para con nosotros mismos, nuestra comunidad y nuestra especie, y desde allí, con seguridad, recuperar un camino más sintrópico. Es en el pleno ejercicio de nuestra autonomía que podemos tomar este compromiso. Y en mi caso personal, el EC.P. siempre me facilitó la iluminación de este camino, donde poder conciliar axiología y praxis para hacer efectiva mi intención. Por lo que deseo a esta altura, hacerle un breve lugar a mi historia en el EC.P....*

*\ \ Meams y Thorne afirman que "una característica distintiva e importante de la terapia centrada en la persona es que no bucea en el inconciente sino que trabaja en el marco de lo conciente y -sugerimos nosotros- en la conciencia emergente del cliente [...]*

### CONEXIÓN EMPÁTICA Y FOCO EN NECESIDADES. EXPLORANDO CONTRIBUCIONES DE LA COMUNICACIÓN NO VIOLENTA AL DESARROLLO PROFESIONAL DE COUNSELORS Y TERAPEUTAS CENTRADOS EN LA PERSONA.

En este trabajo sugiero la contribución que algunos aspectos del trabajo de Marshall Rosenberg "la Comunicación No Violenta" ofrecen a counselors y terapeutas centrados en la persona. Puntualmente considero la propuesta de que la capacidad de conectarse con las necesidades que subyacen a la expresión de un consultante constituye una competencia valiosa para facilitar una conexión empática con él; particularmente cuando expresa sus vivencias a través de una intención de crítica sobre sí mismo o sobre otra persona. A través de ejemplos, muestro como dicha capacidad es expresada en la práctica, y sugiero su desarrollo como un recurso valioso para el desarrollo profesional de counselors centrados en la persona.

Con necesidades, Rosenberg se refiere a una dimensión básica de la experiencia, común a todos los seres humanos, más allá de sus circunstancias (como por ejemplo comprensión, reconocimiento, duelo, protección, seguridad emocional, juego, desafío, apoyo, transparencia, autonomía, etc.). Llevar la atención a dicha dimensión facilita conectarse con una intención inherente a cada persona de cuidar, reconocer, respetar y valorar el ser que manifiesta en cada instante. La vivencia de esta intención tiende a interrumpirse cuando predomina una intención de crítica, diagnóstico o juicio. En este caso, Rosenberg sugiere que la capacidad de responder a los juicios e interpretaciones reconociendo las necesidades que los subyacen tiende a recuperar la calidad de conexión anterior, y a facilitar un espacio vivencial de mayor vulnerabilidad y apertura a la experiencia.

Asimismo, cuando se responde empáticamente a una persona que expresa un sentimiento, Rosenberg sugiere que su experiencia tenderá a manifestarse con mayor apertura y profundidad cuando las necesidades desde la cual emerge ese sentimiento son reconocidas. En cambio, cuando meramente se reconoce un sentimiento, o cuando se asocia con circunstancias -no con necesidades-, Rosenberg sugiere que el proceso de la empatía tiende a ser más superficial.

En este sentido, sugiero también que otro aspecto valioso que el aprendizaje de la Comunicación No Violenta ofrece a counselors centrados en la persona es el desarrollo de una conciencia desde la cual se perciben a los sentimientos como manifestaciones de necesidades satisfechas o de necesidades no satisfechas.

### EL ELOGIO DE LA PALABRA, DE SU INTEGRIDAD, DE SU MAGIA Y DE SU PODER TRANSFORMADOR.

Quiero compartir lo que me apasiona y me transforma, esa es la intención de estas palabras. Estas palabras que me modelan, me moldean cada vez que me permito habitarlas y dejarme transformar. Quiero compartir con entusiasmo, lo que vamos transitando con mis compañeros de búsquedas, en Casabieta; y mi intento es ponerle palabras a un texto que es común, en donde los ecos de todos están implicados. Lo que escribo no me pertenece, no soy su autora; la experiencia me dice que escribo, que me dejo llevar por las palabras, que ya vienen latiendo en una totalidad mayor, más allá de los pronombres personales. O como las bellísimas palabras de Foucault, en su discurso inaugural en el College de France. Tengo la certeza de estar entrando por ese intersticio que el nombra, en esa pausa del discurso que me envuelve.

Estoy rodeada de libros, autores, presencias que me acompañan. Tengo una serie de ingredientes a mi alrededor; me encuentro en mi mesa con filósofos, artistas y poetas que en su enamoramiento por lo que hacen y por lo que les pasa, intentaron describir de que se trata ser humanos. Humanos pensadores, de pensamiento vivo, curiosos, arriesgados a decir y dejar que su pensamiento se transforme al desplegarse, aportando sus bellas descripciones de la experiencia humana. También me encuentro a los artistas plásticos que desde su lugar conciben una idea de hombre y de cómo estamos implicados en este universo total. Comencé maravillándome con el impresionismo de Cezanne, a través de Merleau Ponty, y ahora me encuentro mirando algunos pintores llamados surrealistas, como Edgar Ende. Ellos parten de la idea de que hay una unidad, más allá de la forma. Pintan ese territorio, donde la individualidad estalla, donde el concepto, como un compartimiento estanco que objetiva la realidad, no

tiene lugar, porque no lo tiene en su aparecer ante nosotros. Los pintores nos muestran las conexiones que entretejen la realidad, lo que está unido en esa trama invisible, uniendo el cuadro a los bordes de mi percepción, expandiendo las fronteras de lo que creo es mi yo.

Y por supuesto Rogers, que todo el tiempo me da impulso diciéndome: hay más, hay mucho más por decir, lo que yo dije es el comienzo de nombrar, con las palabras de mi época, la potencia de lo humano, más allá de cualquier frontera, de la del Yo, de la de los mapas, de la de la Física, de las épocas y de palabras...ahí es donde me invita a zambullirme en las aguas de la relación.

Todo lo que aquí comparto, esta tomado de la experiencia, del trabajo como terapeuta, desde la mirada de la resonancia, que creo que es el territorio donde la potencia del encuentro entre personas se hace visible. Y quiero detenerme especialmente en la idea de la mutua implicación, ya que me parece que es central para el modo en que trabajamos en psicoterapia. Es una toma de posición que nos ubica también dentro de un modo de entender el poder dentro de una relación tan particular como es la relación terapéutica o relación de ayuda. Y quiero compartir, los aportes que la obra de Merleau Ponty, ha hecho a mi posibilidad de comprender y ahondar en la descripción de esta experiencia. Su obra, su pensamiento, su acento, han enriquecido mi manera de percibir, y de nombrar.

En la posibilidad de estar con otros de forma genuina, está la semilla de la transformación. También puedo decir que llegar a habitar nuestra posibilidad de ser genuinos, ya es la transformación en acción...

**Esa es mi creencia, mi pilar, desde ahí, voy al encuentro...**

He apurado la edición del libro "Entre metáforas y caos" porque quería estar presente en este Forum con un aporte personal que diera cuenta de mi larga "militancia" dentro de este modo nuestro de entender las relaciones humanas.

El plan general del libro contempla una secuencia que comienza con una reseña histórica, en la cual realizo una recorrida de mi propio desarrollo dentro del campo de la psicoterapia. Luego



abordo la temática del poder en y de la psicoterapia, toda vez que el mismo se constituye en la razón de ser del "enfermar", así como en la condición de posibilidad de la asistencia.

Posteriormente me ocupé de las manifestaciones de lo interhumano en el campo de la psicoterapia, no desde el clásico punto de vista de la teoría de la comunicación, sino desde la perspectiva del entre, de la resonancia, de la metáfora y de la poeticidad. Finalmente me ocupé de la noción de transformación en psicoterapia, tratando de eludir la mirada representacionista, e intentando dar lugar a la presentación como expresión del entramado de la subjetividad, incluyendo en tal sentido, los aportes de las actuales teorías del caos y la complejidad.

Por último, como un apéndice, me permito compartir con los lectores, algunos fragmentos, borradores, que me resultó muy grato incluir. Porque me doy el derecho, al concluir el libro, de eliminar la diferencia, que hacíamos de chicos entre el cuaderno de clase y el cuaderno borrador.

**B** ARGENTINA  
II YO NOSOTROS. I

üc. ANDRÉS SÁNCHEZ BODAS  
I DE LO F

Este artículo, surge del primer capítulo, de un libro de próxima aparición, cuyo título es: "DESPLEGARSE - Fundamentos del Counseling Holístico para el Desarrollo Humano", en el cual pretende dar fundamento a un Enfoque Holístico del Desarrollo, así como instrumentos concretos para la ayuda.

El texto, presentado en el IX Foro Internacional del ECP, transita la evolución de lo humano hacia la co-construcción de la Persona que somos siendo. Por ello integra, holísticamente, miradas biológicas, antropológicas, sociológicas, psicológicas y espirituales.

"Desde el Bios", es el subtítulo que inicia, en los párrafos que lo constituyen se parte del bebé como un ser impregnado de dos variables, las de necesidad de sobrevivencia biológica, y las de otro semejante que nos facilita, o no, instalamos en el mundo de lo personal. Circula la idea de nuestra biogenicidad inherente, la del poseer los tres cerebros, y fundamentalmente el neocórtex, que habilita un salto cualitativo fundante de la noción de sí mismo, desde la posibilidad de ser hablante, significando las sensaciones hacia lo perceptual.

Transita la impronta Mísmica (el MI) y la construcción de la Yoicidad (el Yo), en tanto significados por los otros. Los conceptos de Persona y Personaje. La subjetividad y objetividad. El adentro y el afuera. La apropiación de la experiencia, en una construcción cuaternaria de la conciencia encamada, abriendo el juego a lo vital personal.

"Hacia lo personal", es el segundo subtítulo de este trabajo. Aquí, ya más en el tema, se discurre la evolución de la persona como tal. La satisfacción de sus necesidades y la aparición del deseo como lo propio. Las teorías de A. Maslow, C. Rogers, y G. Allport, brindan los elementos necesarios para adentrarse en el tema. Las ideas del primero sobre la satisfacción de las necesidades, las del ECP y su Tendencia al Crecimiento, y el concepto de Propium (con sus divisiones estructurales), enriquecen mi hipótesis acerca del Mi y del Yo, como subcomponentes de la personalidad.

En "Siendo, Mi Yo Nosotros", tercer apartado del texto, desarrollo la epistemología, aquella que me lleva a inventar el verbo Nosotrear, que a modo de metáfora nos facilita comprender las distintas interacciones vinculares que hacen a nuestro ser persona, como individuo que se asienta en lo interpersonal, para ser el siendo que es y no el que cree ser. Habla, por ejemplo, de que el aeer que podemos ser sujetos de sí mismos, es una pretensión válida, aunque arrogante e imposible.

***xx Una mirada se nos impone, la del mirar sabiendo que no sabemos...para nosotros (profesionales de la ayuda} la principal tarea es desaprendernos, para aprehender algo acerca de quienes somos, no siendo quienes creíamos ser"***

[3 MÉXICO Lie ALBERTO jose SEGRERA  
DESARROUO HUMANO CENTRADO EN LA PERSONA:  
FUNDAMENTOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES

El propósito de este trabajo es presentar los fundamentos profesionales y académicos del Desarrollo Humano Centrado en la Persona (DHCP), tal como éstos han sido concebidos y desarrollados en la Universidad Iberoamericana. Este trabajo se inspira inicialmente en trabajos previos que analizan diferentes elementos de una concepción centrada en la persona del Desarrollo Humano social, elaborados por Alberto S. Segrera, Mariano Araiza, Celia Mancillas y Alberto José Segrera.

Dichos trabajos sirvieron de base, junto con otras aportaciones, para el documento elaborado a solicitud del Comité Académico de la Universidad Iberoamericana, como parte del proceso de reflexión sobre la identidad y ubicación institucional de Desarrollo Humano que se llevaron a cabo durante este año de 2002 los miembros del claustro académico del Programa de Posgrado en Desarrollo Humano. El autor asume la responsabilidad de la adecuación e integración en las diferentes secciones del presente trabajo, de elementos específicos a un planteamiento de Desarrollo Humano Centrado en la Persona; al mismo tiempo, reconoce en cada sección la persona o personas que tuvieron la aportación principal a la misma.

Se ofrece a la comunidad científica y profesional de Desarrollo Humano, así como de todos los campos que, directa o indirectamente inciden en el desarrollo humano, con el propósito de contribuir a un diálogo que favorezca la búsqueda transdisciplinar que caracteriza un trabajo de promoción de Desarrollo Humano Centrado en la Persona.

A partir de la siguiente concepción general: "El Desarrollo Humano Centrado en la Persona es el esfuerzo transdisciplinar de estudio y acción cuyo objetivo es la comprensión integral de las potencialidades, organización, procesos y relaciones de las personas y de los grupos humanos, para poder promover el desarrollo autónomo de los mismos como sujetos y actores de su propio destino. El DHCP emplea como medio privilegiado la persona misma del promotor, su presencia y sus interacciones con las personas y grupos con los que trabaja", se desarrollan las



ALMORZANDO ENTRE AMIGAS.



COMPARTIENDO MOMENTOS.

•BRASIL

MÁRCIA ALVES TASSINAW

### CLÍNICA DE URGENCIA PSICOLÓGICA: CONTRIBUCIONES DEL ABORDAJE CENTRADO EN LA PERSONA Y LA TEORÍA DEL CAOS

Este trabajo es un desprendimiento de cuestiones que surgieron en mi disertación de maestría, relativas a la fertilidad y potencialidad de la atención a los pacientes en Guardia Psicológica, proponiendo una clínica de urgencia psicológica basada en el Enfoque centrado en la Persona y en los nuevos paradigmas de la ciencia, especialmente la Teoría del Caos.

En particular la inspiración surgió de mi reflexión sobre "los ruidos" en el proceso psicoterapéutico, relativos al alto índice de ausentismo y abandono precoz (hasta la tercera sesión), entendiéndose estas interferencias iniciales como una discontinuidad del proceso de cambio psicológico.

La nueva modalidad de atención psicológica, la Guardia Psicológica, es considerada y su fundamentación teórica, el Enfoque centrado en la Persona, dibujada utilizando dos conceptos principales: la tendencia Actualizante / Formativa y la condición positiva incondicional, considerados señalamientos esenciales en captar la urgencia psicológica, en el momento exacto de la necesidad. En función de que el paradigma mecanicista es incompleto y la necesidad de fundamentar la importancia del momento inicial del proceso de cambio psicológico, se presentan las principales ideas de los nuevos paradigmas de la ciencia. Priorizan las propuestas de la Teoría del Caos en su intención de trabajar con fenómenos complejos que muestran una dependencia en relación a las condiciones iniciales. Se pone énfasis sobre este paradigma emergente como potente metáfora para comprender de qué manera este momento inicial puede ser significativo a largo plazo, trayendo alteraciones de perspectivas, muchas veces deflagradas en una única consulta psicológica.

La temática principal es explicada por medio de la clínica de urgencia psicológica como la intención básica de la atención en Guardia Psicológica. El término urgencia psicológica fue elegido para minimizar el lado psicopatologizante, orientando esta clínica a la promoción de la salud en cualquier circunstancia.

siguientes secciones:

Fundamentos académicos: Concepción del desarrollo humano centrado en la persona: concepción general, contrastes y relaciones con otras concepciones. Proceso de construcción de la concepción: de la orientación al desarrollo humano centrado en la persona, de la psicología a la visión transdisciplinar, de lo personal a lo social. Fundamentos filosóficos: fundamentos epistemológicos, fundamentos antropológicos, supuestos asumidos por el desarrollo humano centrado en la persona. Comprensión integral de los seres humanos. Principales constructos relevantes: personas

y grupos humanos, tendencia formativa/actualizante, valoración organísmica, congruencia, aceptación, comprensión empática, poder y empoderamiento, proceso, conflicto, plenitud.

Fundamentos profesionales: Promoción del desarrollo humano centrado en la persona: definición y alcances. El promotor: definición, valores y derechos promovidos, funciones profesionales genéricas y específicas, medios de interacción. **Formación del promotor centrado en la persona: objetivos, eje metodológico, medios. Campo profesional.**



ALBERTOSEGRERA

M J J ARGENTINA CLR. MARGARITA MOSTANY DE WIRNICKE  
EL SELF Y LA PRESENCIA

En este artículo me propongo ofrecer los últimos conceptos desarrollados acerca de la teoría del self en el ECP y cómo se vincula con el lenguaje utilizado por la Presencia desde Focusing.

En los últimos años Davis Meams, teórico del ECP y profesional del counseling de más de treinta años, desarrolló la teoría de un self pluralista y multifacético, que contiene distintas configuraciones que pueden coexistir simultáneamente.

Cada configuración señala un conjunto coherente de sentimientos, pensamientos y respuestas de conducta específicos. Dicho en palabras más simples, percibe el self como un conjunto de partes que se activan de acuerdo a la situación.

Podríamos decir, entonces, " siento una parte ansiosa en esta situación, y también algo de tristeza por lo que está pasando", por ej, lo cual reflejaría más acabadamente que no soy sólo una emoción sino varias simultáneamente , y sería una forma más adecuada de transmitir la complejidad que somos.

Frente a esta descripción del self cabe señalar que cuando estamos frente a otro es diferente percibir sus partes que a veces luchan entre sí o pretenden ser protagonistas, frente a otras más ocultas o humildes y reflejar lo que cada una trae .Sería como escuchar a "varios self"" simultáneamente y al mismo tiempo saber que son todos uno.

El lenguaje de la presencia, aportado por Focusing, nos abre el camino para relacionarnos cabalmente con los distintos aspectos del self que se presentan.



**Instituto Superior de Enseñanza**

Carreras:

CONSULTORIA PSICOLÓGICA

Especialización en

DESARROLLO PERSONAL

PSICOLOGÍA SOCIAL

Servicio a la Comunidad:

**CA.Ps.**

Centro de Asistencia Psicosocial

Av. Triunvirato 4654 1 ° Piso

Buenos Aires

Tel./Fax: 4521-0578

e-mail: intercambio@interlink.com.ar

**CLR. CLAUDIA JACUBOVICH**

DESARROLLO PERSONAL

VIOLENCIA

TEL: 4781-2302

CEL: 15-44448428

**GRACIELA D'AMATO**

DESARROLLO PERSONAL

ADOLESCENCIA - ORIENTACIÓN PARA PADRES

TE: 4981-1948

15-4145-6461

**Lie. Ana M.G.de Cuevas**

**MASAJE METAMÓRFICO**

Activar la memoria celular para deshacer antiguos bloqueos

Consultorios: Centro y Zona Sur  
4811-0240 4214-4988

**MARÍA INÉS FONTANA**

Counselor

Desarrollo Personal • Grupos

Eneagrama

4294-2813

Al decir "algo en mí...", "parte de mí..." la presencia permite y habilita una relación empática e incondicional con partes del self. Al ser recibidas, estas partes pueden relacionarse entre ellas y lograr la integración.

Focusing parte de la base de que todas las partes, aún las más descalificadas o vergonzantes, incluso las que se sienten extrañas, son portadoras de la energía de la tendencia a la actualización y, por lo tanto, valiosas en sí mismas para lograr la completud.

Desde ese punto de vista, el lenguaje de la presencia no tiene preferencias por una u otra parte, confía en lo que cada una de ellas tiene para aportar al proceso global.

El artículo finaliza con una reflexión acerca de lo que implica para la relación de counseling el hecho de estar atento a las partes, tanto del consultante como del counselor y intenta demostrar la profunda unión entre los aportes del ECP y Focusing.

por ARGENTINA

CLR. GRACIELA B. FRANCISCO

#### CLAVE DE FA QUE CONTIENE AL MUNDO. LAS ACTITUDES DEL E.C.P. Y DE LA ÉTICA, ¿UN IDIOMA COMÚN?

Este trabajo se presenta en forma de paralelo entre conceptos de Rogers y de los filósofos Francisco González Álvarez, Paul Ricoeur y Enrique Dussel. Se comenzó por analizar las definiciones de los conceptos a utilizar por uno y por otros.

Luego se han tomado las explicaciones que Rogers ofrece sobre las tres actitudes básicas por él propuestas para crear una relación de ayuda (congruencia, aceptación positiva incondicional, y empatía) y se las ha comparado con conceptos acerca de la ética vertidos por dichos filósofos.

A través de esta comparación se llega a la conclusión, aparente y/o provisoria de que la propuesta de Rogers en el E. C. P es un encuentro ético entre consultor y consultante. Queda así, abierto un posible debate.

La propuesta de Rogers en el Enfoque Centrado en la Persona se presenta a mi reflexión como un encuentro ético, dos libertades que se encuentran y aceptan, que se revelan en las actitudes del ser puestas en el hacer.

**"Toda la ética nace entonces de esta repetición de la tarea de la que hablamos más arriba: hacer que la libertad del**

**otro advenga como semejante a la mía. El otro es mi semejante.' Semejante en la alteridad, otro en la similitud."**

La empatía surge como actitud indispensable para transitar en el encuentro ético producido, en el espacio único y delicado conformado entre persona y persona. Si las tres condiciones actitudinales se han conseguido verdaderamente, entonces, cualquier intervención del terapeuta será la correcta. Parafraseando a San Agustín: **ama y haz lo que quieras?**

Así es como cualquier teoría o recurso resulta eficaz, tal como fue estudiado.

Y de alguna manera él mismo lo expresó alguna vez: **"La esencia de algunos de los aspectos más profundos de la terapia parece consistir en una unidad de vivencia. (...) Cuando en la relación se logra experimentar de esta manera integrada, original y completa, el vínculo adquiere esa cualidad "de otro mundo" que muchos terapeutas han señalado: un sentimiento de que la relación es una especie de trance del que tanto el cliente como yo emergemos al final de la hora como quien sale de un pozo o de un túnel profundo. En estos momentos hay una relación "yo-tú", según la frase de Buber, un vivir en la experiencia intemporal que se desarrolla entre el cliente y yo. Esto es precisamente lo contrario de la tendencia a ver al cliente o a mí mismo como un objeto: es el punto máximo de la subjetividad personal."**

y BRASIL

ELIAS

BOAINAINJR

#### GRUPOS "TRANSCENTERED": INVESTIGANDO EL USO DE LA METODOLOGÍA "ROGERIANA" DE GRUPOS PARA EXPLORAR Y DESARROLLAR POTENCIALES TRANSPERSONALES.

Este ensayo describe una investigación exploratoria realizada para evaluar las características y los efectos de la metodología "*transcentered group*". La idea de grupos "*transcentered*" fue concebida por el autor como una metodología de trabajo grupal que utiliza los métodos y los principios teóricos guías, propuestos por Carl Rogers y sus colaboradores en las aplicaciones grupales de su ECP. Los grupos "*transcentered*" se diferencian en que la dimensión de desarrollo humano en los que se centran estos grupos

está basada en los potenciales transpersonales, área de trascendencia y espiritualidad característicamente reconocida por las escuelas de Psicología Transpersonal. El objetivo de la investigación fue el verificar la aplicabilidad práctica del enfoque Rogeriano en este nuevo campo. Constituye un primer test empírico de una tesis más amplia postulada por el autor que plantea la conveniencia y factibilidad de la creación y el desarrollo de una "escuela Rogeriana" de Psicología Transpersonal", que el denomina "Enfoque Transcentered".

Este documento presenta los argumentos teóricos y metodológicos que fundamentan y justifican la propuesta, la metodología de los grupos "*transcentered*" y los procesos utilizados durante la investigación. Posteriormente se presentan los efectos observados durante la aplicación de esta metodología en las secciones: "efectos inmediatos" (estados alterados de conciencia y experiencias transpersonales, religiosidad y prácticas devotas, experiencias en el campo de la energía, del pensamiento y de las conductas mágicas; eventos sugestivos de fenómenos paranormales) y "facilitación transpersonal". En la parte final el autor expresa la conclusión de que los resultados de esta primera investigación exploratoria sugieren que la metodología de grupos "*transcentered*" constituye un enfoque viable para explorar y desarrollar los potenciales transpersonales.

IALEMANIA

GERT

W.

SPEIERER

#### COMO INICIAR, FACILITAR Y EVALUAR LAS EXPERIENCIAS DE GRUPOS DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA. (INTENTO DE REDACCIÓN DE UN MANUAL)

En la mesa de trabajo presentaré mis ideas, materiales, experiencias y algunos resultados sobre este tema luego de 30 de años de experiencia con Grupos del Enfoque Centrado en la Persona. Invito a los participantes a discutir y compartir sus propias experiencias.

El documento "Empírica! Background: Looking Back on 30 Years of Person Centered Group Experience and Research" incluye información adicional sobre el tema.

Sus principales puntos son:

# Empezá el año en agosto.

- **Consultor Psicológico.**
- **Perito Grafólogo Superior.**
- **Analista Superior  
en Recursos Humanos.**
- **Técnico Superior  
en Periodismo.**

Av. Cabildo 885

(1426) Capital Federal

Tel: (011) 4773-7447 - 4776-6916

Info@icea.com.ar

Sede Centro

Av. Diagonal Norte 938 8º piso



ICEA

1988

**COUNSELING  
EN DESARROLLO PERSONAL  
TERCERA EDAD  
CRISIS VITALES**



**TALLER CORPORAL**

Mejorar mi actitud hacia la vida  
tomando conciencia de mi postura física.

Counselor: Beatriz Brinckmann

Tel./Fax: 4792-1871      Cel. (15) 4092-8416

**Lie. Alicia Bittón**

**Terapeuta familiar  
Counselor**

Migueletes 834 3° C Cap.  
tel. 4813- 3877 / cel: 154-928-1949  
aliciabitton@fibertel.com.ar

**ISABEL MARÍA VIÑUALES**

COUNSELOR EN DESARROLLO PERSONAL  
ADOPCIÓN - INFERTILIDAD  
INDIVIDUAL - MATRIMONIOS  
TE: 4798-9471      15-40796069

Clor. N. Susana Meliá  
Consultora psicológica  
Ministro Evangélico (U.A.D.)

**Orientación en conflictos de fé  
Toma de decisiones - Desarrollo Personal**  
tel / fax: 4848-0535      Mov. 15-4140-6389  
email: mielmelia@yahoo.es

**Lie. ANA ARAZI**

PSICODRAMA - E.C.P.  
SUPERVISIÓN CON RECURSOS PSICODRAMÁTICOS

MIGUELETES 834 - 3° "C" - CAPITAL  
FRAY LUIS BELTRÁN 951 - MARTÍNEZ  
TEL: 4798-9644

**CLOR. PATRICIA MELLA**

Crisis vitales  
Desarrollo personal

15-5-135-8912      4802-8188

**Clr. Estela Telechea De Mora**

Pareja - Familia  
Grupos de Reflexión - Tercera edad  
Empresa y Relaciones Familiares

tel: 4555-7891

## ¿Qué es un "Grupo del Enfoque Centrado en la Persona"?

Son grupos de entre 5 a 15 personas, que tratan de ser "auténticos" entre sí y consigo mismos, que cuentan con la ayuda de un facilitador.

**Objetivos del Grupo:** Existen cuatro objetivos del ECP que son ampliamente aceptados:

1-Conocerse mutuamente en un ambiente centrado en la persona (E.C.P.) (aceptación, apertura y empatía).

2-Experimentar las actitudes del E.C.P. en la relación de ayuda y en trabajar sobre las incongruencias con el modelo del facilitador.

3-Experimentar y desafiar (ejercicios vivenciales) las actitudes, y otras opciones, centradas en las personas para confrontar (darse cuenta) dificultades y situaciones críticas personales e interpersonales.

4-Acumular experiencias personales específicas (fortalecedoras o terapéuticas) basadas en el E.C.P.: aceptación, auto comprensión, empatía, autenticidad y apertura a nuevas experiencias, comprobando los cambios en el self propio y en el de otros (cambios de self) mediante el hallazgo de soluciones congruentes a experiencias previamente incongruentes.

### **Desarrollo del Grupo:**

1-Pasos previos a la iniciación de un Grupo.

2-Primera Sesión del Grupo.

3-Segunda Sesión del Grupo.

4-Tercera Sesión, y Sesiones sucesivas.

### **5-El rol del facilitador.**

A) Enfrentando las incongruencias.

B) Trabajando las incongruencias,

c) Encontrando soluciones "self congruentes".

D) ¿Cómo evaluar?

6-Sesiones Grupales Difíciles.

7-Última sesión del Grupo.

Despedida compartiendo las conclusiones personales de los participantes y del facilitador sobre las experiencias del grupo y comparándolas con sus expectativas.

8-Transmitiendo las Experiencias Grupales. Seguimiento y Evaluaciones Grupales.

O ARGENTINA

CLR. CECILIA BURGOS

## TALLER DE FORMAS EXPRESIVAS EN PSICOTERAPIA

Julius Huizinga de Holanda se presentó desde su dificultad reumática y desde su estado de "jubilidad" y queriendo igualmente presentar un taller en el marco del Foro Internacional. También expresó sus ganas de que se pudiera compartir con gente de habla hispana y de ahí el pedido de alguien que quisiera traducir. Mi mano se levantó espontáneamente. Algo en mí -que estaba al otro lado del salón en donde se realizaba este grupo- resonó con su pedido claro y sencillo de intercambio, más allá de las dificultades del idioma.

Desde ahí surgió un lindo encuentro entre los dos donde compartimos en una cena algo de su trabajo y me contó la propuesta del taller, Julius ha hecho investigaciones acerca del "escribir" como acto terapéutico y lleva adelante en Holanda un concurso a nivel nacional avalado por el Gobierno que se llama "La lapicera como compañera de sufrimiento". En él los participantes escriben su autobiografía, la historia de su dolor, el dolor que les habla, y habla de ellos mismos. También ha hecho este concurso para niños y los trabajos son publicados en un libro que lleva por título el nombre del concurso. Allá fuimos esa tarde a compartir con él su propuesta unos cuantos argentinos y algunos de otros países. Después de compartir con nosotros su búsqueda desde su enfermedad y cómo fue encontrando en la escritura y el dibujo su aliado nos propuso un ejercicio denominado "rondel" en el que escribimos a partir de un disparador común: ECP y surgieron poemas-entre, es decir poemas escritos entre varios de los integrantes del grupo. Aquí hay dos para compartir con ustedes. Hubo mucha escucha, frescura, conexión, sorpresa y poesía. Gracias Julius y compañeros del Enfoque/ Rondel: poemade8versos, que hacemos juntos.



### IMPORTANTE

PARA LOS INTERESADOS EN CONSULTAR EL DOCUMENTO COMPLETO LES INFORMAMOS QUE SE ENCUENTRA DISPONIBLE EN LA BIBLIOTECA DE LA ASOCIACIÓN ARGENTINA DE COUNSELORS.

AGRADECEMOS LAS FOTOS DEL FORO AL DR. OSVALDO CÁSSOLI

*En Presencia se despliegan las mas bellas cualidades del AMOR.*

*Con Compasión, AMOR y*

*Presenciando es posible*

*Presencia se despliegan las mas bellas cualidades del AMOR.*

*La Aceptación Ja Congruencia y la*

*Empatía no solo son para con el otro sino también para con uno mismo.*

*Y mi Vida y mi ternura, mi Confianza y mi seguro me alejan del abismo.*

*Con Compasión AMOR y Presencia*

*, todo es posible.*

*En Presencia se despliegan las mas bellas cualidades del AMOR.*

*\\ En el tiempo sin tiempo, palabra, silencio, solo, con otros*

*El milagro ocurre*

*El amor concurre*

*En el tiempo sin tiempo, palabra, silencio, solo, con otros*

*Me lleno de vos en este silencio sin tiempo*

*El silencio me llena en el tiempo que estoy conmigo*

*El milagro ocurre*

*En el tiempo sin tiempo, palabra, silencio, solo, con otros.*

# COOTERENCIAAMIAL DE IA INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR COUNSELLING / JAMAICA 2004.

*la Conferencia Anual de la International Association for Counselling se realizó en el Runaway Bay Hotel de Jamaica, los días 24 al 27 de abril, bajo el lema: "Cruzando límites en Counseling-Situaciones Globales-Contexto local"*

*Esta ocasión especial brindó la excelente posibilidad de dialogar, confrontar y ampliar la perspectiva sobre la situación del Counseling en esta región Caribeña,*

*Fue un foro de ideas, para colaborar Internacionalmente entre Counselors y Profesiones relacionadas con el Counseling, para afrontar el desafío Cultural, económico y social de esta gran aldea global.*

*En abril del 2005 tendremos la oportunidad de realizar la próxima Conferencia en Buenos Aires con la organización de la Asociación Argentina de Counselors titulado: "Expandiendo la profesión del Counseling dentro de un contexto de continuo y profundo cambio".*



DE IZQUIERDA A DERECHA: DR. COURTLAND LEE (PRESIDENTE ELECTO), DR. SHARON ROBERTSON, DR. BILL BARGEN (PRESIDENTE). LA GERENTE DEL HERAT HOTEL Y LA MINISTRO DE EDUCACIÓN DE JAMAICA, MÁXIME HENRY WILSON

ocupa de la educación de los Jamaíquinos. Su industria principal es el turismo. Aquí se entrenan a los jóvenes en todas las actividades que tienen que ver con la hotelería. Esto nos brindó un ambiente muy cordial con gente joven, alegre y muy bien dispuesta afín con el espíritu de nuestro trabajo.

La Conferencia se inauguró el sábado 24 de abril, con la presencia de la Ministra de Educación Maxine Henry Wilson. En pocas palabras nos explicó la situación de la isla que tiene muchos problemas. Algunos específicos: una gran cantidad de niños que crecen sin padres, porque éstos emigran por falta de trabajo. En la parte educativa, la inasistencia a clase especialmente en hombres donde el porcentaje de inasistencia llega a un 75% y un 25% en las mujeres. Esto también hace que la mayoría de los docentes sean mujeres.

Otra gran problemática es el Sida, área en la que se trabaja en educación y concientización pero hay barreras culturales a atravesar que están directamente relacionadas con la pobreza y la ignorancia. Esta temática que fue corroborada durante la Conferencia por nuestros colegas africanos que presentaron trabajos al respecto.

Uno de los comentarios que me sorprendió es el relacionado con la dificultad que se presenta para identificar a los enfermos, por el encubrimiento de los síntomas visibles, lo que lleva a no poder brindarles la medicación requerida y de esta manera impedir protegerse del contagio.

El problema del abuso de sustancias y el paso de la dama blanca (la cocaína) desde América Latina a los Estados Unidos ha traído consigo un alto grado de violencia y criminalidad a la isla.

Se hizo también hincapié en el gran talento creativo del jamaíquino en lo que tiene que ver con la música. Además su interés en la búsqueda de soluciones para encontrar sus potencialidades en preguntas como: ¿Cuáles serían los desafíos para atravesar estas barreras y crear un sentido de vida? ¿Poder adquirir la habilidad de afrontar situaciones de fracaso cuando vamos al colegio y seguir avanzando? ¿cómo llevar la música y el arte al aula de aprendizaje?

Tomando conciencia que tenemos elementos propios tan creativos y valiosos hasta algunas veces más avanzados que los que vienen de afuera, es decir, respetando los conocimientos existentes y sumando, no restando.

Creo que en coincidencia con el título de la conferencia éstas son conclusiones y situaciones globales que podemos pensar cada uno de nosotros.

## **Beatriz Brinckmann nos cuenta su experiencia:**

En esta isla del Caribe de blancas arenas y mar cristalino llegó Cristóbal Colón en su segundo viaje el 4 de mayo de 1494. Más tarde se convirtió en colonia Británica hasta su independencia en 1962.

En el año 1655, Oliver Cronwell conquistó la isla. La Bahía Runaway, en cuyas colinas se encuentra el Hotel, lleva su nombre porque de allí huyó el gobernador español en el momento de la conquista.

Este hotel pertenece a la Heart Foundation que se

***...En abril del 2005 tendremos la oportunidad de realizar la próxima Conferencia en Buenos Aires con la ayuda de la Asociación Argentina de Counselors titulado: "Expandiendo la profesión del Counseling dentro de un contexto de continuo y profundo cambio".***



Directiva: Ctr. Elena Frezza  
Terapeuta y Coordinadora del Focusing en Argentina  
Ctr. Dolores Acharal  
Ctr. Paula Travaglini



**Focusing Institute**  
ARGENTINA

Único Instituto avalado por The Focusing Institute, de New York

## Actividades 2004

1º CUATRIMESTRE

- **Espacio Abierto (Open Space)**  
Ciclo de práctica gratuita para egresados y estudiantes de Focusing a partir del segundo nivel de cualquier institución.  
Mayo a noviembre, jueves de 13.30 a 16.00
- **Conferencia-Talleres: "La Teoría Experiencial y el Focusing"**  
Presentada por el Coordinador de Chile en esta disciplina,  
Lic. Edgardo Rivero y equipo.  
Sábado 21 de agosto.
- **III Jornadas Argentinas de Focusing**  
Sábado 6 de noviembre.
- **Semana de Certificación en The Focusing Institute, de New York**  
Del 6 al 10 de noviembre

## Formación en Focusing

TERAPIA EXPERIENCIAL

- **Titulos emitidos por The Focusing Institute, de New York**
  - Focusing Oriented Psychotherapy "FOT" (Psicoterapeuta orientado en Focusing)
  - Focusing Oriented Therapy "FOT" (Terapeuta orientado en Focusing)
  - Focusing Trainer
- **Dirigido a**
  - **Profesionales de la salud y de la ayuda personal:** Counselors, psicólogos, psiquiatras, psicoterapeutas, médicos, abogados, psicopedagogos, psicólogos sociales, mediadores, terapeutas corporales, asistentes sociales, musicoterapeutas y afines.
  - **Estudiantes de Counseling:** Pueden formarse en Focusing paralelamente a la carrera, recibiendo el título de "FOT" (Terapeuta Orientado en Focusing) al finalizar su formación.
  - **Todos aquellos interesados en el ejercicio de esta modalidad y en su enseñanza.**
- **Duración:** Cinco niveles cuatrimestrales.
- **Frecuencia:** Una vez por semana, dos horas.
- **Nota:** Los Counselors que han cursado la materia Focusing en el postgrado de desarrollo personal y egresados de la carrera de Counseling Psicocorporal tienen aprobados dos niveles. Para obtener el título deberán cursar los tres niveles restantes.

Sede central: Córdoba 4444, Tel.: 4775-3572- 4775-3622 Fax: 4774-0877

Sede San Isidro: Ituzaingó 598, Esq. Libertador, Tel. 4775-3572

E-mail: focusing@bolton-counselingcapital.com • www.focusingarg.com.ar

# XXII conGreso De La FeDeracion MunDial De comuniDaDes Terapéuticas ( WFCT ) / paIna De Mallorca, España. 13 al 17 De aBriL 2004.

## "COMUNIDAD TERAPÉUTICA: EL DESAFÍO DE LA EXPERIENCIA."

Clr. Juan Facundo Cincunegui

La WFCT registra 22 ediciones y ésta ha sido considerada la segunda más importante por detrás únicamente del celebrado en Montreal hace diez años. Este congreso no se volverá a realizar en Europa en los próximos 12 años. El evento fue multitudinario, se dieron cita 1600 profesionales, expertos en tratamiento y prevención de drogas de todas partes del mundo. Participaron del mismo el Presidente del Observatorio Europeo Drogas y Terrorismo, George Estevienart, el juez de la Audiencia Nacional, Baltasar Garzón, el filósofo José Antonio Marina y otros destacados en el trabajo tanto en la lucha contra el narcotráfico, como en el tratamiento y prevención de la drogodependencia. Fue para mí un privilegio ser uno de los cuatro participantes Argentinos, y tener el espacio para hablar de Counseling en adicciones. Me encontré con mucha gente amiga y fue muy interesante intercambiar experiencias de todo tipo.

La ponencia en el congreso de Mallorca y los trabajos que vengo presentado en los diferentes Congresos Nacionales, pretenden insertar al Counseling a esta Modalidad de Tratamiento que tanto éxito tiene en el abordaje a los drogodependientes, las Comunidades Terapéuticas.

Un tema al cual se le prestó atención fue a la necesidad de darle al usuario, la libertad para conducir su proceso, ya que aumenta enormemente su implicación en el tratamiento y por lo tanto, la probabilidad de un cambio comportamental mas duradero. Quienes hemos estudiado desde CRogers y el Enfoque Centrado en la Persona, lo entendemos muy bien.

Estas prácticas son llevadas a cabo desde el Counseling, disciplina que concibe la tarea del usuario con el verbo "conducir", conducir su propio proceso, sus cambios comportamentales, su salud, y sus decisiones respecto de ella, siendo tarea del Consultor la de orientar, facilitar conocimientos, instrumentos, herramientas, técnicas, habilidades, materiales, sugerencias, alternativas, etc.

Por otro lado el Counseling sostiene la idea básica que fundamenta y da sentido último a ésta técnica "la salud es un derecho, no una obligación". Esta creencia favorece el cumplimiento por parte del profesional de su función facilitadora y evita la tentación de decidir "por el otro".

*Después de cinco días de mucho trabajo, participando de cada una de las ponencias y de los diferentes talleres, donde junte material, escuche y aprendí de experiencias realizadas en todas partes del mundo, volvía Buenos Aires con mucho para compartir con mis compañeros Counselors, a los cuales espero ver en los cursos y talleres que organizaré durante el año 2004.*



**Instituto de Formación de  
Consultores Psicológicos  
Sistémicos (A-I344)**

## Certificación en Teoría Sistémica Aplicada

Para profesionales terciarios y universitarios  
Título Oficial (RSE 160/04) -Duración 2 años

A cargo del Lic. Héctor Klurfan

Federico Lacroze 2443 / 4777-2164  
infofocus@arnet.com.ar / www.counseling-focus.com.ar

### PASOS

*Servicios profesionales de orientación para el desarrollo de  
competencias personales y organizate janales*

### ORIENTACIÓN VOCACIONAL Individual - Grupa I

Ester Lipszyc -Counselor- Psicopedagoga  
-Victoria Dussaut -Counselor- Orientadora Vocacional  
Graciana Suerrico - Counselor - Orientadora Vocacional

Capital Federal - Accassusso  
infopasos@fibertel.com.Qr 15-5003-9941

*Paso a paso. Día a día.*

Orientando a familiares de enfermos terminales,  
crónicos y con trastornos de la personalidad.

## MARTA PARADA DE BAUN

Counselor

Tel.: 4829-9602

Cel: 15 5377-3273

martaparada@fibertel.com.ar



**Escuela  
Humanística  
Counseling  
Psicocorporal**

Director *Clr. Ricardo Toledo*

*"Sabemos cómo reunir en una única experiencia el aprendizaje intelectual, la gama de las emociones personales y la repercusión biológica básica, que constituyen el aprendizaje significativo por la persona entera."*  
*Carl Rogers*

### ¿Qué es el Counseling Psicocorporal?

Es una profesión de ayuda que integra Cuerpo y Mente para la Prevención, el Cambio y el Desarrollo Personal.

### ¿Qué ofrece la Formación?

Un entrenamiento personalizado y la capacitación profesional necesaria para intervenir con solvencia en las áreas de Promoción de Salud, Calidad de Vida y Resolución de Conflictos utilizando recursos corporales y psicológicos de una manera integrada.

Título: Counselor ( Consultor ) Psicocorporal

*Un Counselor Psicocorporal facilita procesos individuales en Consultas Personales, Coordina clases grupales de Práctica Corporal Integradora y Talleres Intensivos en centros de salud, escuelas, instituciones artísticas y recreativas, empresas, consultorios privados y otros ámbitos comunitarios.*

### Informes e Inscripción

Sede Capital: Av. Córdoba 4444 Dto. 3 Tel.: 4775-3572

Sede San Isidro: Ituzaingó 590 - Tel/Fax: 4743-2515

e-mail:ehcpsicocorporal@yahoo.com.ar

www.psicocorporal.com.ar

Auspicia Fundación Maitreya Internacional Hoistic University

## GRUPOS DE REFLEXIÓN

*Talleres Teórico-Vivenciales.*

**Lie. Alicia Bittón**

Migueletes 834 3° C Cap.

tel. 4813- 3877 / cel: 154-928-1949

aliciabittón@fibertel.com.ar

**Clr. Virginia Cotella**

tel. 4814-4417

cel: 154-070-3451

vcotella@yahoo.com



## Cristina Román

Counselor

Desarrollo Personal  
Terapeuta psicocorporal

TALLER GRUPAL  
DESDE EL MOVIMIENTO EXPRESIVO

4776-2524

4773-3482

## INSTITUTO "JUAN AMOS COMENIO"

(A-817)

CONSULTORÍA  
PSICOLÓGICA

(TÍTULO OFICIAL)

UN ENFOQUE CRISTIANO CON EL OBJETIVO  
DE AYUDAR Y POSIBILITAR EL DESARROLLO  
SANO DEL SER HUMANO.

IRIGOYEN 2150 - (1408) Bs. As.

TEL: 4641-3957

EMAIL:EDUCSUPERIOR@FECEA.EDU.AR

## Eduardo Daniel Rodríguez

Docente de los primeros institutos de  
formación de Counselors.

Talleres de Filosofía grupal:  
"La filosofía como experiencia vital"

4863-7183

rodpand@sei.com.ar

# De poetas Y De LOCOS

LA TIERRA Y EL ALMA

*Aquí estamos juntos, escuchando el viento,  
viendo el multicolor de las montañas,  
homenajeando a los muertos.*

*Aquí estamos Juntos reencontrando el alma,  
con la impresión de una pregunta,  
que esboza formularse.*

*El viento, aquí arriba, música en las cañas,  
desgastando piedras se cuele en las hendijas.*

*Así la vida se transforma  
en un silencio a veces,  
donde nos atraviesa la voz de Dios  
y sus misterios.*

*En ceremonia secreta,  
la ruda Pacha Mama  
relata historias de duende aparecido,  
traveso entre las cañas jilbando melodías*

*Momentos de silencio,  
momentos de palabra  
amoroso gesto donde asoma el alma.*

*Ya aquí, la tierra, su ritmo y su latido,  
entreteje la trama y da sentido.*

*Mirta Deluca/Pucará de Tilcara. Enero 2003.*

IMVAbANVU JUIMIU A UN rALU DUKKAv.HU

Siempre creí que lo sabía " todo " acerca del Palo Borracho; eso implicaba conocer su nombre "cotidiano" (no et científico), tenerle simpatía por esa forma tan curiosa de su tronco, y haber admirado más de una vez sus flores de ese rosa- fucsia intenso...

Pero un día , durante una de mis caminatas matinales un "señor" palo borracho me invitó a acercarme. Tal vez por mi cansancio, tal vez porque venía atenta, presente, tal vez... Me acerqué a él con asombro, con interés y ganas de sentarme a su lado y "estar".

Por primera vez, tomé conciencia que su tronco tan curioso estaba embarazado y transmitía vida por doquier.

También observé que estaba recubierto de espinas, pero lo suficientemente separadas como para que quepa un dedo, una caricia... que sus flores de pétalos abiertos me invitaban a olerías...

Todo fue sucediendo... no puedo decir si antes, o después , o al mismo tiempo.... Empecé a conectarme con mis espinas, con los momentos de mi vida en que no me supe defender, y otros en que me defendí demasiado. También me conecté con todo aquello que me significaba signos de vida: mis sueños, mis proyectos , mis hijos,... Con mis ganas de darme y mis ganas de cerrarme...

El tiempo había pasado sin notarlo y tenía que seguir mi camino, estaba asombrada como su sota "presencia" me había invitado a mirarme, a bucear adentro mío; le agradecí, ya estaba desencansada, después de este "encuentro" yo tenía que seguir viaje.

Mientras volvía a casa una pregunta se imponía ( obsesión profesional): ¿ tendrá esto que ver con el vínculo terapéutico?

*Clr. Mercedes deAlvear*



## DESPUÉS DE UN TIEMPO....

H R H H R H H H

"Después de un tiempo, uno aprende la sutil diferencia entre sostener una mano y encadenar un alma; y uno aprende que el amor no significa acostarse y que una compañía no significa seguridad, y uno empieza a aprender.... Que los besos no son contratos y los regalos no son promesas, y uno empieza a aceptar sus derrotas con la cabeza alta y los ojos abiertos, y uno aprende a construir todos sus caminos en el hoy, porque el terreno de mañana es demasiado inseguro para planes.... y los futuros tienen una forma de caerse en la mitad. Y después de un tiempo uno aprende que si es demasiado, hasta el calor del sol quema. Así que uno planta su propio jardín y decora su propia alma, en lugar de esperar a que alguien le traiga flores. Y uno aprende que realmente puede aguantar, que uno realmente es fuerte, que uno realmente vale, y uno aprende y aprende... y con cada día uno aprende. Con el tiempo aprendes que estar con alguien porque te ofrece un buen futuro significa que tarde o temprano querrás volver a tu pasado. Con el tiempo comprendes que sólo quien es capaz de amarte con tus defectos, sin pretender cambiarte, puede brindarte toda la felicidad que deseas. Con el tiempo te das cuenta de que si estás al lado de esa persona sólo por acompañar tu soledad, irremediamente acabarás deseando no volver a verla. Con el tiempo entiendes que los verdaderos amigos son contados, y que el que no lucha por ellos tarde o

temprano se verá rodeado sólo de amistades falsas. Con el tiempo aprendes que las palabras dichas en un momento de ira pueden seguir lastimando a quien heriste, durante toda la vida. Con el tiempo aprendes que disculpar cualquiera lo hace, pero perdonar es sólo de almas grandes. Con el tiempo comprendes que si has herido a un amigo duramente, muy probablemente la amistad jamás volverá a ser igual. Con el tiempo te das cuenta de que aunque seas feliz con tus amigos, algún día entristecerás por aquellos que dejaste ir. Con el tiempo te das cuenta de que cada experiencia vivida con cada persona es irrepetible."

**Jorge Luis Borges**

## A LOS AMIGOS.

**Los amigos son**  
**La gigantesca mano exacta del asombro,**  
**La sangre antigua de las frases.**  
**Son la pretérita lluvia de silencios**  
**Y el fugaz transcurso del cometa...**  
**Los amigos son**  
**La circunstancia fiel**  
**De convivencia,**  
**El callado vacío que nos dejan.**  
**Son el horizonte que añoramos**  
**El árbol deshojado**  
**Al que trepamos.**  
**Loa amigos son esos**  
**Mojones de la vida,**  
**Esos inmensos seres que encontramos,**  
**Y esa tristeza opaca de sus muertes.**

**Carlos G. Garibay**



# LIBTOS recomenDaDos

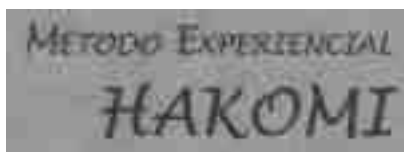
RESIDENCIA EN LA ESCUELA



AUTORES:  
**HENDERSON, NAN**  
**MILSTEIN, MIKE**

Este libro provee estrategias para fomentar el desarrollo de resiliencia en los alumnos. Frente a problemas sociales crecientes resulta imprescindible que la escuela, lejos de generar una mentalidad de oposición o negación de los problemas, despliegue todo su potencial y los recursos a su alcance para lograr una comunidad educativa inclusiva.

Si por algo ha resultado fecundo el concepto de resiliencia entendido como la capacidad para recuperarse y sobreponerse con éxito a la adversidad es porque ha logrado desplazar el modelo médico basado en la patología para aproximarse a un modelo basado en la construcción de fortalezas internas. Se trata de una revolución que no atañe sólo al saber médico: en el campo educativo, pensar en términos de resiliencia implica poner el foco en la adquisición y desarrollo de competencias y facultades, en los puntos fuertes y no en los déficit.



CULTIVANDO LA PAZ Y LA COMPASIÓN  
A TRAVÉS VII MUNDO

UN AÑO CON SHOPENHAUER



AUTOR:  
**IRVIN YALOM**

EDITORIAL:  
**EMECÉ**

Irvin Yalom, autor de la aclamada novela El día que Nietzsche lloró, vuelve con su trabajo más brillante hasta la fecha. Un año con Schopenhauer es el recorrido vital de un hombre sensible a quien la inminencia de la muerte lo lleva a hacer un balance de su vida.

Una maravillosa aventura emocional e intelectual de deslumbrante intensidad.

## ACTIVIDADES 2DO CUATRIMESTRE 2004

PRESENCIA AMOROSA - 21 Y 22 DE AGOSTO

AQUIETANDO LA MENTE - 18 Y 19 SEPTIEMBRE

COMUNICACIÓN EMOCIONAL - 23 Y 24 DE OCTUBRE

RELACIONES QUE SANAN - 27 Y 28 DE NOVIEMBRE

ESTOS TALLERES FORMAN PARTE DEL 1 ER NIVEL DE ENTRENAMIENTO.

DESDE LOS PRINCIPIOS DE ATENCIÓN PLENA, HOLISMO CUERPO-MENTE Y NO VIOLENCIA, EL MÉTODO EXPERIENCIAL HAKOMI NOS ADENTRA EN UN VIAJE DE AUTO-DESCUBRIMIENTO DONDE PODEMOS EXPLORAR CÓMO NUESTRA EXPERIENCIA ESTÁ ORGANIZADA A TRAVÉS DE HÁBITOS, POSTURAS, GESTOS, MUCHAS VECES FUERA DE LA CONCIENCIA.

PRECIO ESPECIAL PARA COUNSELORS Y ESTUDIANTES DE COUNSELING.



INFORMES E INSCRIPCIÓN

ENRIQUE KISTENMACHER 4747-3691 CECILIA BURGOS 4799-2714

CACHY ARDANAZ 4784-4921 CLRS PSICOCORPORALES

CLR FLORENTINA SASSOLI 02322464251

E-MAIL HAKOMIARG@HOTMAIL.COM



## FOCUSING

"Una manera sencilla y poderosa de conocimiento"

Talleres programados para este año:

Del Stress al bienestar: reconocer nuestros síntomas  
Viernes 21 de Mayo, de 10 a 13hs.

El lenguaje del cuerpo reconocer nuestros síntomas  
Viernes 25 de Junio, de 10 a 13hs.

Sanar nuestras heridas  
Viernes 27 de agosto, de 10 a 13hs

El deseo del alma: realizar los proyectos  
Viernes 1 de Octubre, de 10 a 13hs

En Mándala Espacio integral  
Montevideo 1876 - la Horqueta - San isidro

**Inscripción: 4719-5316 /15-5001-7248**

**manda la@infovia.com .ar**

**Arancel: 30 \$ por taller      Cupo limitado**

Micky Welsh de Villegas  
Clor. -Foc. Trainer  
4723-6812  
mickyw@sinectis.com.ar

Maggy Mostany de Werniche  
Clor. -Foc. Trainer  
4737-0344  
wernickeigsinectis.com .ar

*CluAclía/S. E Medina/  
Coun  
Veicwroücr*

Cel.: (15)54576925 Tel.:4791-9612  
Mail: csmolina@fibertel.com.ar

## Lie. RODOLFO N. LAZZARINI

*ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA  
AQUINO 5480*

NUEVA DIRECCIÓN:  
ZAPIOLA 419 PTA. BAJA "B"

PEDIR TURNO: 4601-4222



## ELBA FORT

COUNSELOR

TEL. 4613-0426

EMAIL. ELBAFORT(2)HOTMAIL.COM



### CENTRO GESTALTICO DE SAN ISIDRO

Un espacio para la transformación personal y profesional  
Director: Lie. Eduardo Carabelú

### Asistencia Terapéutica a la Comunidad

- Aranceles Accesibles -

### Actividades abiertas a todo público

O Laboratorios Gestálticos en Agosto y Octubre  
Coordinados por el Lie. Alberto Dayán

O Investigación y Exploración en Sueños

O Talleres "Gestaltando". Todos los lunes

O Yoga/ Meditación Shambhala

O Autoasistencia psicológica y dinámica de las emociones. Técnica Dr.N. Levy. Coord:V.Bítezker

12 de Junio: "LOS MIEDOS"  
3 de Julio: "LA VORACIDAD"  
7 de Agosto: "LOS CELOS"

O 11 de Septiembre: El Dr. Norberto Levy en el CGSI  
Taller "Respuestas que curan".

### Sólo para Profesionales de la Salud

- O Psicopatología
- O Diálogo con los órganos
- O Entrenamiento Clínico
- O Supervisión

Santa Clara 161 - Tel.: 4742 9957 - San Isidro  
Mail: info@cgsi.com.ar Web: www.cgsi.com.ar  
Sub sedes en Capital Federal y Tucumán

# agenda

ES NECESARIO QUE PARA CADA UNA DE ESTAS ACTIVIDADES CONFIRME EN SECRETARÍA SU ASISTENCIA.

TELEFONO: 4552 - 5541 / E-MAIL: AACOUNSELORS@CIUDAD.COM.AR

## AGOSTO

**CURSO: FACILITAR LAS CONDICIONES PARA EVITAR LOS EFECTOS DEL STRESS** POR EL DR. DAVID SLAVSKY

**Fecha:** Lunes 2 de Agosto

**GRUPO DE ESTUDIO: LA CONQUISTA DE LA LIBERTAD (R. SEINER/CROGERS)** POR EL Lic. FERNANDO CHEVALUER

**Fecha:** Martes 3 de Agosto

**INTRODUCCIÓN AL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA** POR EL Lic. RODOLFO LAZZARINI

**Fecha:** Miércoles 4 / Viernes 5 de Agosto

**CURSO: PREVENCIÓN EN VIOLENCIA FAMILIAR Y ABUSO SEXUAL** POR LA CL. MIRIAM GENNARO

**Fecha:** Viernes 5 de Agosto

**ENCUENTRO: EL DESAFÍO DE SER COUNSELOR DESDE EL E.C.P.** POR EL Lic. RODOLFO LAZZARINI

**Fecha:** Sábado 14 de Agosto

**ENCUENTRO PARA ALUMNOS.**

**Fecha:** Sábado 28 de Agosto

**Horario:** 10 a 17 horas

**Lugar,** sede de la Asociación Argentina de Counselors

**Arancel:** gratuito

**CURSO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA** POR LIC. GISELA CORTÉS

**Fecha:** a confirmar

**ENCUENTRO DE COUNSELORS / SANTA ETHNEA**

**Fecha:** Sábado 18 de Septiembre

**Horario:** 9 a 17:30 horas

**Lugar:** Casa de Retiros del Colegio Santa Ethnea en Bella Vista

**Arancel:** \$22

**CHARLAS PREPARATORIAS**

Comprensión y reflexión sobre el Código de Ética

Es indispensable participar de estas reuniones previas para poder realizar la **Jura del Código de Ética**

**Fecha:** Viernes 1 y 8 de Octubre

**Horario:** 19:30 a 21 horas

**Lugar:** sede de la Asociación Argentina de Counselors

**JURA DEL CÓDIGO DE ÉTICA**

**Fecha:** Viernes 15 de Octubre

**Horario:** 19:30 horas

**Lugar:** Asociación Armenia

**XI ENCUENTRO ARGENTINO DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA**

**Fecha:** 22, 23 y 24 de Octubre

**Lugar:** Las Clavelinas, ruta Panamericana, ramal Escobar km. 43,5, Ing. Maschwitz

**QUITÁNDONOS LAS MÁSCARAS**

Por una vez el Grupón se transforma en una fiesta. Los invitamos a acompañarnos y conocernos desde otro lugar.

**Fecha:** Viernes 12 de Noviembre

**Horario:** 21:30 horas

**BRINDIS DE FIN DE AÑO**

**Fecha:** Lunes 6 de Diciembre

**Horario:** 19:30 horas

**Lugar:** sede de la Asociación Argentina de Counselors

## NOVIEMBRE

## DICIEMBRE



# comunicanDonos

Comunicamos a ustedes que el **tunes 10 de mayo de 2004** empezó a funcionar la **Sub-Comisión de Asistencial**.

Próximamente Inauguración de **Biblioteca en la Asociación Argentina de Counselors**.  
Agradecemos a la **Clr. Maggie Mostany de Wernicke** y a la **Clr. Mary Barabino** la donación de libros que estamos clasificando.

La **Comisión de Acreditaciones** se está reuniendo a partir del viernes 14/05 de 10 a 11.30 hs, cada 15 días. Aún estás a tiempo de incorporarte ya que con el aporte de todos será mas rico el resultado.

Comunicamos a ustedes que el **2 de julio de 2004** se iniciaron las reuniones para la organización de comisiones del futuro **Congreso Internacional del 2005**.

**El grupo de profesionales supervisores** con aranceles institucionales está formado por: Judith Horvat, Estela Telechea, Lilla Gros, Ricardo Toledo y Miriam Gennaro.

Para formar estos grupos comunicarse con la A.A.C.

Además ofrecemos:

**Alquiler de consultorio y salones**

**Asesoramiento para presentación de proyectos**

**Asesoramiento legal.**

**Algunos participantes del taller que se realizó en la sede de nuestra Asociación.**

**"Como atenuar los efectos del stress" dirigido por el Dr. David Slawsky.**



LES COMUNICAMOS QUE A PARTIR DEL PRÓXIMO NÚMERO CAMBIARÁN LAS DIMENSIONES DE LOS AVISOS, DEBIDO AL NUEVO DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN DE LA REVISTA.

LAS MISMAS SERÁN:

**Página entera:** 21cm x 29, 7011 (A4)

**Media página:** 150F11 x 21cm (A5)

**1/4 de página:** 12cm x 8cm

**a/S de página:** 8cm x 5,5011

**a/16 de página:** 3cm x 8 cm

Les pedimos que nos envíen los archivos a tamaño real. Los que sean formato JPG, que estén a 300 dpi, escala de grises. Los que estén en Corel Draw, Illustrator u otro, que estén pasadas las tipografías a curvas, y los que sean enviados en formato Word, podrán sufrir modificaciones, ya que es necesario rearmarlos.

**PARA ABONAR TUS CUOTAS SOCIALES PODES:**

HACER UN DEPÓSITO EN BANCO COMAFI,  
CTA. CTE. ESPECIAL NO. 0471-05994-5

HACER UNA TRANSFERENCIA ELECTRÓNICA  
NUESTRO CBU: 2990047504710599450017

REALIZAR EL PAGO EN NUESTRA SEDE EN HORARIOS DE SECRETARÍA O COMUNICARTE PARA SOLICITAR COBRANZA A DOMICILIO.

PRÓXIMAMENTE EN SUBSEDES.



**FELICITACIONES.!!**

EN ABRIL DE 2005 SE REALIZARÁ LA PRÓXIMA CONGRESO EN BUENOS AIRES ORGANIZADO POR LA A.A.C. BAJO EL LEMA: "EXPANDIENDO LA PROFESIÓN DEL COUNSEUNG DENTRO DE UN CONTEXTO DE CONTINUO Y PROFUNDO CAMBIO".

QUEREMOS COMPARTIR CON USTEDES QUE EN LA IAC HUBO RENOVACIÓN DE AUTORIDADES DE LA COMISIÓN Y QUE NUESTRO PAÍS QUEDÓ REPRESENTADO CON UNA DE LAS DOS VICEPRESIDENCIAS A TRAVÉS DE LA CLR. BEATRIZ BRINCKMANN.



**AGRADECIMIENTOS**

AGRADECEMOS LA COLABORACIÓN DE LAS SIGUIENTES PERSONAS EN ESTE NÚMERO:

- Julia Biasettón
- Laura Berger
- Raquel Finkelstein
- Valeria Gómez
- Alejandra Dening



**DIRECCIONES ÚTILES:**

**[www.iac-irtac.org](http://www.iac-irtac.org)**

**[www.aacounselors.org.ar](http://www.aacounselors.org.ar)** (en actualización)

# elecciones

## MARZO 2004

*El pasado 29 de marzo se realizó la Asamblea General para elegir la nueva Comisión Directiva que dirigirá nuestra Asociación por el período de 2 años.*

*El interés que despertó este proceso electoral se manifestó en una gran concurrencia de votantes resultando electa la Lista CreSer.*

### LOS OBJETIVOS PROPUESTOS POR ESTA LISTA SON:

01 LA ORGANIZACIÓN, PROMOCIÓN Y APOYO AL CONGRESO INTERNACIONAL A REALIZARSE EN 2005.

02 LA ORGANIZACIÓN DE JORNADAS Y ENCUENTROS EN 2004 Y JURA DEL CÓDIGO DE ÉTICA DE LA PROMOCIÓN 2003.

03 EL DISEÑO DE PROYECTOS EN LO EDUCACIONAL, SOCIAL Y ORGANIZACIONAL PARA DESARROLLAR CON LA LEGISLATURA DE LA CDAD AUTÓN. DE BS AS.

04 CAPACITACIÓN PROFESIONAL: FORMACIÓN DE SUPERVISORES METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA; CURSOS Y TALLERES.

05 PRÁCTICA PROFESIONAL: FIRMA DE CONVENIOS PARA LA REALIZACIÓN DE PASANTÍAS.

06 COMISIONES DE TRABAJO: REFORMULACION DE LOS SERVICIOS ASISTENCIAL Y COMUNITARIO

07 RÉGIMEN DE ACREDITACIONES REVISIÓN DEL CÓDIGO DE ÉTICA REVISIÓN DE LOS ESTATUTOS DE LA ASOCIACIÓN

08 BOLETINES Y AGENDA DE ACTIVIDADES. AMPLIACIÓN DE LA PÁGINA WEB.

09 FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN Y CONTACTO CON LOS INSTITUTOS DE COUNSELING.

10 CREACIÓN DE SUBSEDES.



**LISTA CreSer**  
**PERTENECER SIENDO.**

**JUSTO EQUILIBRIO ENTRE**  
**EXPERIENCIA Y NUEVOS APORTES.**

# MaDre TERESA De caLCUTa

\ \ *"Cuanto menos poseemos, más podemos dar. Parece imposible, pero no lo es. Esa es la lógica del amor."*

*"Haz las cosas pequeñas con gran amor"*



\ \ *"La paz y la guerra empiezan en el hogar. Si de verdad queremos que haya paz en el mundo, empecemos por amarnos unos a otros en el seno de nuestras propias familias. Si queremos sembrar alegría en derredor nuestro precisamos que toda familia viva feliz."*

[WWW.AACOUNSELORS.ORG.AR](http://WWW.AACOUNSELORS.ORG.AR) / [AACOUNSELORS@CIUDAD.COM.AR](mailto:AACOUNSELORS@CIUDAD.COM.AR)



Asociación Argentina de Counselors  
Zanotta 419 / 2do. E. (C.P. C1416ATU)  
TEL. 4652 - 5541